

PRENDRE SOIN DE NOTRE PLANÈTE : LE GUIDE ECOALITY POUR LES JEUNES

Co-funded by the European Union

Cette publication a été cofinancée par l'Union européenne. Son contenu relève de la seule responsabilité de l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix et ne reflète pas nécessairement les opinions de l'Union européenne.

Ce guide est réalisé dans le cadre d'Ecoality, un projet de trois ans, financé par la Commission Européenne (CE) qui vise à accroître l'autonomie des jeunes face aux défis mondiaux, à renforcer leur coopération avec les autorités locales (ALs) et les décideurs, et à transmettre conjointement l'urgence et la responsabilité partagée de prendre des mesures collectives pour soutenir la justice climatique et de genre.

Ecoality est dirigé par la Région Toscane et réalisé en consortium avec 4 autorités locales, 5 autorités locales associées et 10 organisations de société civile dans 10 pays européens.

Crédits

Rédacteurs Areta Sobieraj - Oxfam Italia and Lucy Avranas - ActionAid Hellas

Auteurs Alexandra Frontali, Anna Rita De Bellis, Angela Pinna, Anu Railasto-Moran, Areta Sobieraj, Balázs Nagy, Despoina Kardogerou, Georgia Palantza, Juliette Joyeux, Justyna Zamojda, Katarina Ivče Farnell, Katrin von Hagke, Lena Gruber, Lucy Avranas, Mario Bajkuša, Ozten Kivilcim, Patrícia São José, Paula Mihai, Sofia Lopes, Zuzanna Krzysztofik.

Concept, conception visuelle et graphique FILARETE | Digital Agency

Remerciements

Le guide Ecoality est le résultat d'une collaboration intense entre les organisations de la société civile de 10 pays européens : Autriche, Croatie, Finlande, France, Grèce, Hongrie, Italie, Pologne, Portugal et Roumanie. Nous remercions tout particulièrement toutes les personnes qui ont contribué au guide Ecoality et qui ont participé au comité des enseignants, des éducateurs et des volontaires en apportant un retour d'information crucial : Michela Farsetti, Ilaria Ghaleb, Maria Scheuer, Jussi Tomberg, Irena Ihas Jurić, Zsuzsanna Kray, Liliana Zaschievici, Ana Maria Paladus, Patrícia Lourenço, Helena Vilaça, Eva Savvidou, Marianna Chatzigeorgiou, Aurélie Henry, Magali Ferry, Katarzyna Dzięciołowska, Julia Nowaczewska.

INDEX

SECTION 1

Une nouvelle approche du travail avec les jeunes

1. Introduction
- Contexte et objectif du document
- Structure du document
- Public cible : enseignants, éducateurs et jeunes
- Comprendre l'importance des changements climatiques et de l'inégalité de genre, et la manière dont ils s'articulent.

2. Approche pédagogique
- Définition et portée de l'éducation globale
- Pédagogie transformatrice et son application
- Engagement critique et perspectives multidimensionnelles
- Examiner les stratégies visant à encourager la participation active et la création d'impact

3. Cadre KUVAS
- Stratégies visant à intégrer le cadre KUVAS aux méthodes pédagogiques
- Explication du cadre KUVAS : connaissance, compréhension, valeurs, attitudes et compétences

SECTION 2

L'intersectionnalité entre le climat et le genre

1. Interdépendances mondiales
- Vue d'ensemble des questions mondiales interconnectées
- Comprendre ce que sont les Objectifs de développement durable (ODD)

2. Changements climatiques et justice sociale
- Causes profondes et effets des crises climatiques
- Impacts genrés des changements climatiques
- Importance de l'action collective pour la justice climatique

3. Justice de genre
- Exploration des stéréotypes et des rôles fondés sur le genre
- Intersectionnalité de l'inégalité de genre avec d'autres questions sociales
- Approches transformatrices en matière de genre dans le domaine de l'éducation

4. Intersectionnalité
- Comprendre comment les différentes formes d'inégalité s'entrecroisent
- Contexte historique et implications actuelles
- Intersectionnalité en matière de justice climatique et de justice de genre
- Comprendre la discrimination et les privilèges

5. L'écoféminisme : la solution
- Principes de l'Ecoféminisme
- Application de l'égalité face aux changements climatiques aux pratiques éducatives
- Le rôle des hommes dans l'égalité face aux changements climatiques
- Études de cas relatives à l'égalité face aux changements climatiques
- Économies alternatives

6. Glossaire
- Définitions des termes et concepts clés utilisés dans le document

SECTION 3

Activités pour les éducateurs et les jeunes

1. Activités principales
1. **Établir des connexions -** Les interdépendances et l'intersectionnalité des crises écologiques et des inégalités de genre
2. **Inégalités et changements climatiques -** Intersectionnalité, justice climatique et justice de genre
3. **Le monde à l'envers -** Égalité face aux changements climatiques
4. **Domino mondial -** Interdépendances mondiales, avec un accent sur les crises écologiques et les inégalités de genre
5. **« Le climat en ligne de mire » -** Inégalités, justice de genre, crises écologiques et intersectionnalité

2. Activités supplémentaires
1. **Qu'est-ce que l'égalité et qu'est-ce que la justice ? -** Justice sociale, autonomisation, inégalités
2. **Il existe une planète B -** Justice climatique et justice de genre, relations de pouvoir
3. **Les combattants contre les changements climatiques –** justice climatique et de genre
4. **Libre d'être moi-même –** justice de genre
5. **L'égalité face aux changements climatiques –** découvrir l'égalité face aux changements climatiques

SECTION 1

Une nouvelle approche du travail avec les jeunes



1.Introduction

Bienvenue dans ce parcours éducatif, conçu conjointement par un groupe diversifié de spécialistes et de praticiens de l'éducation issus de toute l'Europe et désireux d'**avoir un impact global dans le domaine de l'éducation.**

Nous invitons les éducateurs officiels et non officiels, ainsi que les jeunes, à se joindre à nous pour explorer les nombreuses ressources disponibles. **Ensemble, nous pensons pouvoir transformer nos communautés et donner aux jeunes les moyens de devenir des citoyens actifs.**

Avant d'aborder le contenu pédagogique, il est essentiel de comprendre le contexte dans lequel s'inscrivent ce document et le projet auquel il se rapporte. Ce document a été élaboré dans le cadre du projet **Ecoality : les jeunes et les autorités locales ensemble pour la justice climatique et la justice de genre**. Cette initiative vise à sensibiliser les citoyens européens à l'interdépendance et à l'intersectionnalité des crises écologiques ainsi qu'à renforcer leur sens de la co-responsabilité. Les jeunes sont au cœur du projet Ecoality et notre objectif est de les aider à mieux comprendre les problèmes mondiaux complexes, tout en soutenant les établissements scolaires et les communautés au sens large. **Nous souhaitons donner à tous les jeunes les moyens de relever les défis mondiaux et renforcer leur coopération avec les autorités locales européennes actives ou intéressées par l'éducation à la citoyenneté mondiale, afin de faire comprendre l'urgence et la responsabilité commune d'une action collective en faveur de la justice climatique et de genre.**

À qui s'adresse ce guide ?

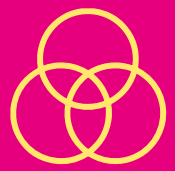
Prendre soin de notre planète : le guide ECOALITY pour les jeunes est un guide innovant et interactif conçu pour soutenir les enseignants, les éducateurs et les jeunes en formation initiale ou en poste au sein de groupes et d'associations de bénévoles.
Ce guide vise à favoriser **la connaissance, la compréhension, les valeurs, les attitudes et les compétences (Knowledge, Understanding, Values, Attitudes, and Skills ci-après KUVAS)** liées à l'intersectionnalité et à l'interconnexion des inégalités mondiales et des crises écologiques.
Il s'agit notamment d'explorer les déséquilibres de pouvoir entre les individus, d'examiner les relations entre les personnes et la planète ainsi que de diffuser des méthodologies d'apprentissage appropriées et efficaces. Il sera beaucoup question du concept KUVAS dans ce guide.
Dans ce contexte, ce guide vise à renforcer l'autonomie, à encourager la solidarité et l'empathie, à inciter les jeunes à devenir des citoyens actifs et à susciter le changement. Nous encourageons le développement d'activités dans les établissements scolaires et les associations ou groupes pour stimuler l'engagement communautaire. Il s'inscrit dans le cadre de l'éducation globale et est axé sur l'apprenant et la jeunesse, avec une approche fondée sur les droits de l'Homme, inclusive et transformatrice.

Structure du guide « **Prendre soin de notre planète : le guide ECOALITY pour les jeunes** »



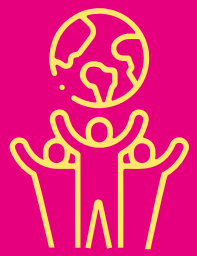
SECTION 1

Une nouvelle approche du travail avec les jeunes



SECTION 2

L'intersectionnalité entre le climat et le genre



SECTION 3

Activités pour les éducateurs et les jeunes

1



2



3



Une nouvelle approche du travail avec les jeunes

- **Se concentrer** sur l'expérience personnelle et les domaines d'intérêt de l'apprenant.
- **Permettre** une réflexion méta-critique par le biais de processus d'apprentissage collaboratifs.
- **Explorer** l'interconnexion des questions mondiales telles que la justice environnementale, l'équité et les droits de l'Homme.
- **Comprendre** comment les cinq piliers centraux du cadre KUVAS peuvent permettre de mieux reconnaître l'intersectionnalité entre les changements climatiques et les inégalités de genre.

L'intersectionnalité entre le climat et le genre

- **Réfléchir** aux interdépendances entre le climat et le genre.
- **Fournir** le soutien nécessaire à la planification des sessions pour les jeunes sur ces sujets.
- **Comprendre** les causes profondes et les effets des crises écologiques et des inégalités, ainsi que l'impact disproportionné qu'elles peuvent avoir en fonction de l'identité des personnes et de leur lieu de résidence.

Activités pour les éducateurs et les jeunes

- **Proposer** diverses activités d'éducation à la citoyenneté mondiale, du matériel et des ressources sur les thèmes abordés à la Section 2.
- **Mettre en pratique** le cadre KUVAS par le biais d'activités relatives à l'intersectionnalité et à l'interconnexion du genre et de la justice climatique.
- **Promouvoir** le développement durable et les valeurs qui inspirent une citoyenneté active ainsi que le souci de l'environnement et de toutes les personnes.

Ces sections vous aideront à mieux **comprendre** les problèmes mondiaux et vous permettront de planifier au moins quatre heures de sessions ou d'activités participatives et engageantes pour les éducateurs et les jeunes.

Quelle est l'importance des changements climatiques et de l'inégalité de genre ?

Il ne fait aucun doute que les changements climatiques et l'inégalité de genre font partie des défis majeurs de notre époque, dont la dynamique est complexe et évolutive. Les crises écologiques, la pauvreté et les inégalités sont étroitement liées. Les causes profondes de ces problèmes mondiaux (telles que la colonisation, le patriarcat et le modèle économique actuel) ont un impact considérable sur la planète et les populations, mais elles affectent les individus différemment en fonction de leur identité et de leur lieu de vie.

L'inégalité de genre et les changements climatiques (et plus largement les crises écologiques) sont interconnectés et se renforcent mutuellement. Il est donc essentiel que nous unissions nos forces pour partager les responsabilités et que nous aidions à façonner de nouvelles mentalités transformatrices qui tiennent compte à la fois de l'égalité de genre et de l'égalité écologique. Pour ce faire, il est fondamental que nous adoptions des principes et des valeurs transversaux tels que l'attention, l'empathie, la solidarité, l'interconnexion et l'autonomisation. **Nous sommes fermement convaincus que des personnes de tous âges, de toutes origines et de toutes cultures peuvent jouer un rôle essentiel dans la prévention des changements climatiques et la promotion de l'égalité de genre, et que ces questions ne concernent pas uniquement les femmes et les filles.** Cette section vous aidera à comprendre en quoi les inégalités liées au genre et au climat se recoupent et à approfondir les valeurs communes qui sous-tendent la justice climatique et de genre.



Au cours des 25 dernières années, les 10 % les plus riches de la population mondiale ont contribué à plus de 50 % de l'ensemble des émissions de carbone, tandis que les 50 % les plus pauvres ne représentaient que 7 % des émissions ***(Stockholm Environment Institute and Oxfam, 2021)*****.**



80 % des personnes touchées par les changements climatiques sont des femmes et des filles qui se déplacent vers des zones plus sûres, mais qui sont exposées à un risque accru de pauvreté, de violence et de naissances non planifiées ***(Programme des Nations Unies pour l'Environnement au Forum Économique Mondial, 2024[1]).***

[1] Les changements climatiques ont un impact plus important sur les femmes. Nous devons légiférer pour protéger leur santé. https://www.weforum.org/agenda/2024/01/women-health-climate-change/

• Valeurs•


égalité des genres
force
connectivité
solidarité
empathie
responsabilité
inclusion
équilibre
plaidoyer
justice climatique
connexion
potentiel
confiance
impactant
participation
pouvoir
amour
diversité
éducation
progrès
soins
féminisme
respect
coopération
collaboratif
autonomisation
préoccupation
réciprocité appropriée
égalité
justice sociale
amitié
transformation
démocratie
encouragement
travail d'équipe
dynamique
sens de la communauté

2.Approche pédagogique

Dans cette section, nous abordons l'éducation globale, qui est la base pédagogique des activités d'apprentissage du document « Prendre soin de notre planète : le guide ECOALITY pour les jeunes » et des cinq aspects du cadre KUVAS.

Qu'est-ce que l'éducation globale ?

L'éducation globale, telle que définie par la Déclaration européenne sur l'éducation à la citoyenneté mondiale à l'horizon 2050 est :

... une éducation qui permet aux personnes de réfléchir de manière critique sur le monde et la place qu'elles y occupent ; d'ouvrir leurs yeux, leur cœur et leur esprit à la réalité du monde au niveau local et mondial. Elle donne aux citoyens les moyens de comprendre, d'imaginer, d'espérer et d'agir pour faire émerger un monde où règnent la justice sociale et climatique, la paix, la solidarité, l'équité et l'égalité, le développement durable de la planète et la compréhension internationale. Elle implique le respect des droits de l'Homme et de la diversité, l'inclusivité et une vie décente pour tous, aujourd'hui et à l'avenir[2].

Pour quiconque **QUI** n'est pas familier avec le terme, l'éducation globale est un terme générique qui englobe de nombreux termes différents tels que l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM), l'éducation au développement durable (EDD) et d'autres approches éducatives intersectorielles. Elle intègre la justice environnementale, l'équité et les droits de l'Homme, et nous encourage à faire preuve d'esprit critique et à explorer la manière dont les questions environnementales se recoupent avec les inégalités sociales, ainsi qu'à plaider en faveur d'un changement positif au sein de nos communautés.

Bien que l'élimination des changements climatiques et de la discrimination fondée sur le genre soit extrêmement difficile, nous – en tant qu'enseignants, étudiants, jeunes, établissements scolaires et organisations de la société civile – pouvons jouer un rôle central dans la défense de ces questions internationales. Nous pouvons les influencer directement par nos actions quotidiennes en tant qu'agents de la justice climatique et sociale.

[2] GENE (2022) GE2050 La Déclaration de Dublin. Source : https://www.gene.eu/ge2050-congress

L'ÉDUCATION GLOBALE À L'ÉCOLE :

L'éducation globale comprend plusieurs stratégies et approches éducatives. Une approche transformatrice favorise le travail sur des questions importantes et contradictoires qui suscitent des émotions. La pédagogie transformatrice se concentre sur la justice et l'espoir, la construction et l'action en faveur d'un avenir durable, la lutte contre les changements climatiques, l'encouragement de modes de vie bienveillants, la consommation responsable et le travail en faveur de l'égalité, de la démocratie et de l'inclusion. Ces thèmes bénéficient d'un travail pluridisciplinaire, car ils se rattachent à la plupart des matières scolaires ; ils sont vastes et touchent tout le monde d'une manière ou d'une autre. Ce type d'étude pluridisciplinaire implique de s'éloigner de l'enseignement traditionnel axé sur une « matière unique », et c'est précisément ce que préconise le cadre KUVAS.

Étudier, par exemple, les changements climatiques en intégrant plusieurs matières – telles que les sciences, la technologie, l'art, les études sociales et les mathématiques – permet aux élèves de découvrir de multiples perspectives. Grâce à cette approche, ils peuvent explorer les connaissances, la compréhension, les valeurs, les attitudes et les compétences (KUVAS) liées à la même question.

Engagement critique et perspectives multidimensionnelles

Pour comprendre la situation dans son ensemble, il est essentiel de se pencher de manière critique sur des perspectives et des expériences multiples et divergentes. Les réponses faciles à des problèmes complexes sont généralement condensées et simplifiées, ce qui empêche d'avoir une vision globale de la situation. C'est pourquoi il est essentiel que nous développions des **compétences en matière de pensée critique**, en recherchant, en écoutant et en intégrant des perspectives diverses et minoritaires afin de remettre en question, voire de désapprendre, les schémas de pensée simplifiés. Il est nécessaire de mener une réflexion critique sur les relations de pouvoir et les structures discriminatoires existantes afin de les reconstruire[3].

Par exemple, les crises climatiques ont tendance à affecter de manière disproportionnée les femmes et les filles, ce que nous examinerons plus en détail dans la Section 2. **Une approche transformatrice en matière de genre** cherche à reconstruire et à transformer les inégalités de genre, telles que les inégalités en termes de rôles et de droits, et à renforcer l'autonomie des populations défavorisées[4].

> ***« Toute pédagogie radicale doit insister pour que la présence de chacun soit reconnue. Cette reconnaissance ne peut pas être simplement énoncée. Elle doit être démontrée à travers des pratiques pédagogiques. Pour commencer, le professeur doit véritablement valoriser la présence de chacun. »***
> *Bell Hooks*



[3] Pashby, K. and Sund, L. (2019). Teaching for sustainable development through ethical global issues pedagogy: A resource for secondary teachers. Source : https://www.mmu.ac.uk/sites/default/files/2020-11/Ethical-Global-Issues-English.pdf

[4] UNICEF (2022). Politique de genre et plan d'action 2022-2025 Programmation transformatrice en matière de genre (Série de documents d'information de l'UNICEF). Source : https://www.unicef.org/gender-equality/gender-action-plan-2022-2025

Qu'est-ce qui fait l'unicité de l'éducation globale ?

L'éducation globale est basée sur une approche transformatrice qui commence par se centrer sur l'expérience de l'apprenant. Ce sont nos propres expériences, perceptions, points de vue, liens et émotions à l'égard d'un sujet donné qui déclenchent et/ou fournissent les bases de notre apprentissage, conférant ainsi au sujet une signification plus personnelle.

Partir de ce que l'apprenant sait et peut partager implique d'agir avec les jeunes et pas seulement pour eux ou en leur nom. Les entités éducatives qui requièrent l'autonomie et la responsabilité de l'apprenant favorisent son évolution vers une participation active et un impact démocratique. Ces environnements d'apprentissage doivent être sûrs et respectueux de tous les apprenants afin qu'ils aient effectivement le sentiment de pouvoir partager leurs idées, leurs points de vue, leurs critiques, leurs doutes, leur identité et leur expérience sans jugement ni crainte.

L'apprentissage est un processus à la fois personnel et social ; il s'agit autant de ce que l'on sait que de ce que l'on ressent. Dans les processus d'apprentissage collaboratif, où nous échangeons nos pensées et nos émotions avec d'autres, nous apprenons des compétences essentielles telles que justifier une opinion, développer de l'empathie et créer un impact. Il est important de faire preuve de différentes connaissances, compréhensions, valeurs, attitudes et compétences (KUVAS) qui favorisent une citoyenneté active. La maîtrise de ces compétences contribue à l'actualisation de la démocratie et à l'engagement actif dans la société au sens large, ainsi qu'à la promotion d'une participation inclusive des jeunes.

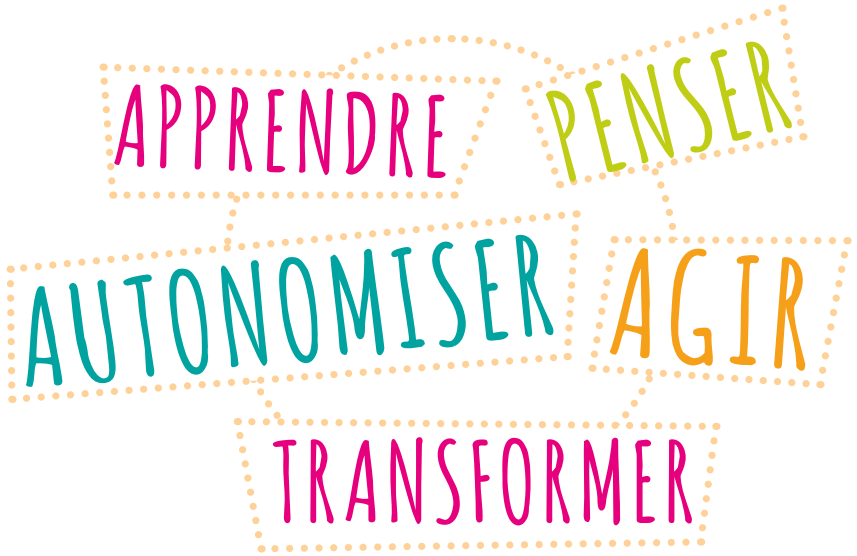


L'ÉDUCATION GLOBALE IMPLIQUE...	CE N'EST PAS...
✓ De poser des questions et faire preuve d'esprit critique	✗ Dire aux gens ce qu'ils doivent penser et faire
✓ D'explorer les connexions locales et mondiales, ainsi que nos opinions, valeurs et hypothèses	✗ Seulement à propos de lieux et de peuples lointains
✓ D'explorer la complexité des questions mondiales et s'engager dans des perspectives multiples	✗ Fournir des solutions simples à des problèmes complexes
✓ D'explorer les questions de justice sociale au niveau local et mondial	✗ Se concentrer sur la collecte de fonds à des fins caritatives
✓ D'appliquer l'apprentissage aux questions et contextes du monde réel	✗ Un apprentissage abstrait, dépourvu d'applications et de résultats dans la vie réelle
✓ La possibilité pour les apprenants de prendre des mesures informés et réfléchies et de faire entendre leur voix	✗ L'inclusion symbolique des apprenants dans la prise de décision
✓ Tous les âges	✗ Trop difficile à comprendre pour les jeunes enfants
✓ Tous les domaines du curriculum scolaire	✗ Une matière supplémentaire
✓ L'enrichissement de l'enseignement et de l'apprentissage au quotidien	✗ Un simple point d'intérêt pour un jour ou une semaine en particulier
✓ L'environnement scolaire dans son ensemble	✗ Limité à la salle de classe

Adapté de : Oxfam (2015) Global Citizenship in the Classroom – A guide for teachers.

Participation active et création d'impact

La transformation de l'éducation globale se manifeste à travers l'action des apprenants. Leur participation active est fondamentale. L'une des idées maîtresses est de motiver les apprenants à s'impliquer activement pour engendrer un impact. Cet impact peut être produit aussi bien à l'intérieur qu'à l'extérieur des structures formelles, telles que les établissements scolaires ou les associations. Le fait de relier l'apprentissage aux environnements et aux communautés locales par le biais d'activités pratiques, de sorties sur le terrain et d'un apprentissage basé sur des projets encourage les apprenants à développer un sens de la gestion des écosystèmes et des communautés locales.



3. Cadre KUVAS

Stratégies d'intégration de KUVAS dans les pratiques éducatives

En impliquant les apprenants et en leur donnant la responsabilité de leur propre apprentissage, nous pouvons véritablement encourager une **participation active et démocratique** à la société. L'objectif est de partager des perspectives, de cocréer des méthodologies et des outils pour renforcer les compétences des jeunes en matière d'action et de citoyenneté active. Le tableau ci-dessous présente quelques stratégies à cet effet.

STRATÉGIES

Des visuels et des récits peuvent être utilisés pour illustrer les disparités et l'impact inégal des changements climatiques sur différents groupes (sexe, race, etc.).

Des études de cas peuvent être utilisées pour analyser en profondeur des scénarios du monde réel ainsi que pour développer l'empathie et un lien plus profond avec les personnes qui sont directement menacées par les changements climatiques ou qui sont affectées par l'inégalité de genre.

L'apprentissage sous forme de projet peut être utilisé pour explorer des questions et/ou des relations particulières et les rendre plus concrètes et compréhensibles, tout en offrant la possibilité de proposer des solutions.

Les activités de jeu de rôle peuvent être basées sur une étude de cas ou sur les résultats d'un projet, et peuvent être utilisées pour mieux comprendre les différentes perspectives, favoriser l'empathie et mettre en évidence la diversité des expériences dans le cadre des changements climatiques et des impacts de l'inégalité de genre.

Des simulations peuvent être utilisées pour réfléchir à différents types de situations réelles (par exemple, prise de décision, négociations, plaidoyer, etc.) liées aux relations entre les changements climatiques, le genre, la race, le pouvoir et les privilèges.

Les problèmes locaux et mondiaux actuels peuvent être utilisés pour illustrer leur interconnexion, leur intersectionnalité et la manière dont les événements locaux peuvent influencer les personnes dans d'autres régions.

Les discussions et les débats peuvent constituer des outils puissants pour engager tous les apprentissages et explorer les solutions potentielles pour lutter contre les inégalités.

Inviter des **intervenants** et former des **partenariats** pour fournir une expertise ou des informations de première main sur des sujets clés.

Notes pour les différentes stratégies

- **Prévoyez suffisamment de temps pour préparer ces stratégies.**
- **Veillez à ce que le matériel et les exemples que vous utilisez soient fiables et fondés sur des données probantes. Les activités et le matériel pédagogiques doivent être inclusifs et les jeunes doivent pouvoir voir leurs expériences et leur vécu reflétés dans le matériel et/ou la conception de l'activité.**
- **Défendez les droits de l'Homme, la démocratie et la paix. Utilisez un langage qui responsabilise et met l'accent sur la résilience ainsi que l'autonomie des communautés plutôt que de victimiser ou de menacer.**
- **Permettez aux jeunes de réfléchir à leur apprentissage et à leurs propres positions de privilège ou de désavantage. Remettez en question les rôles traditionnels des hommes et des femmes et promouvez l'équité de genre en tant qu'élément de la solution aux défis climatiques.**
- **Avec toute la préparation et la prudence nécessaires, gardez à l'esprit que certaines activités et certains outils peuvent susciter de l'anxiété chez les jeunes. Préparez une réponse bien structurée à cette éventualité.**
- **Toute situation donnée a son histoire. Examinez les facteurs clés qui ont provoqué la situation et ceux qui contribuent à la situation actuelle. Quel est le lien entre les jeunes et cette question ? Quels sont les problèmes locaux et mondiaux auxquels cette situation particulière est liée ?**
- **Envisagez différents points de vue sur une situation donnée, plutôt que de vous limiter à la perspective dominante. Qui pourrait apporter une autre perspective ou un autre point de vue ? Quelles sont les voix les plus écoutées ? Veillez à ce que les voix marginales soient représentées.**

Les activités de la section 3 reflètent les approches multidisciplinaires, critiques et transformatrices de l'éducation globale et se rapportent à nos thèmes spécifiques de la justice climatique et de genre.

En intégrant ces approches pédagogiques, nous pouvons examiner de manière critique les intersections entre le genre et l'environnement, et devenir des agents de justice sociale dans nos communautés et au-delà.

Notre objectif est de contribuer à une meilleure reconnaissance de la relation entre les changements climatiques et l'inégalité de genre ainsi que de mener des actions en vue d'un changement positif.

RÉFLEXION ET DISCUSSION

> SELON VOUS, QUELS SONT LES VALEURS, LES ATTITUDES, LES DOMAINES DE CONNAISSANCE ET DE COMPRÉHENSION ET LES COMPÉTENCES LES PLUS IMPORTANTS DONT LES APPRENANTS ONT BESOIN DANS LE MONDE D'AUJOURD'HUI ET DE DEMAIN ?

Le tableau suivant présente les principaux domaines de connaissances, valeurs, attitudes et compétences (KUVAS) ciblés par ce guide d'apprentissage, séparés par tranche d'âge (14-16 et 16 ans et plus).

Ce guide exhaustif vise à favoriser une compréhension approfondie de l'intersection entre le climat et la justice de genre, l'équité sociale, l'identité, les droits de l'Homme et l'interdépendance mondiale. Il accorde de l'importance au rôle que jouent les valeurs et les attitudes dans le façonnement du monde, tout en développant des compétences clés telles que la pensée critique et créative, l'empathie et la participation active chez les jeunes, à l'école et en dehors. Les compétences énumérées complètent les cadres européens et internationaux tels que les compétences universelles de l'OCDE[5] et les compétences clés de l'UNESCO en matière d'éducation au développement durable.[6] Nous espérons que le cadre KUVAS pourra servir de boussole pour naviguer plus efficacement dans les parcours d'apprentissage et qu'il pourra être intégré dans différents cadres pédagogiques, afin d'améliorer les objectifs éducatifs. Il ne s'agit pas d'une liste de choses à faire. Il stimule une approche pédagogique différente sans qu'il soit nécessaire de fournir des preuves concrètes de son impact à qui que ce soit. Il ne mentionne pas explicitement de matières telles que les sciences ou la philosophie, bien qu'il les aborde implicitement par le biais de son apprentissage transversal. Le cadre KUVAS encourage ce que nous appelons l'approche transformatrice de l'éducation globale « APPRENDRE, PENSER, AUTONOMISER, AGIR, TRANSFORMER » d'Ecoality. Il s'agit d'une approche qui développe les connaissances et la compréhension, les compétences, les valeurs et les attitudes dont les apprenants ont besoin pour participer pleinement à une société et à une économie mondialisée, mais aussi pour créer et vivre dans un monde plus juste, plus sûr et plus durable que celui dont ils ont hérité.

[5] Les compétences universelles - PISA (oecd.org)

[6] Learning to transform the world: key competencies in education for sustainable development - UNESCO Digital Library

Toutes les activités présentées dans la section 3 se réfèrent au cadre KUVAS, et offrent une perspective claire des domaines de connaissances, valeurs, attitudes et compétences clés explorées.

Connaissance et compréhension

	14 - 16 ANS	16 ANS ET +
Climat, justice et environnement	• Analyser les causes profondes des crises climatiques et comprendre leurs impacts en termes de genre. • Réfléchir aux personnes les plus touchées par les crises climatiques et aux facteurs qui influencent l'efficacité des mesures d'aide. • Comprendre l'impact sur les pays du Sud et les générations futures.	• Étudier l'interconnexion entre la pauvreté, le capitalisme, les crises climatiques et le patriarcat.
Justice sociale, équité et justice de genre	• Se familiariser avec l'évolution des droits de l'Homme, à l'échelle locale et mondiale. • Découvrir les stéréotypes de genre et les rôles communautaires, au niveau local et mondial. • Réfléchir à l'influence des femmes en politique et dans l'élaboration des politiques. • Analyser les causes plus larges de l'inégalité ainsi que l'impact des politiques et de la dynamique du pouvoir sur l'égalité de genre. • Sensibiliser aux initiatives de lutte contre la pauvreté et les inégalités.	• Comprendre, contextualiser et décomposer la signification de la justice de genre. • Étudier les plaidoyers en faveur de la justice de genre et les perspectives de justice sociale. • Analyser les stratégies de justice sociale.

Identité, diversité et intersectionnalité	• Étudier les variables qui influencent la formation de l'identité et comprendre comment différents facteurs peuvent créer des dynamiques inégales au sein d'une société ou d'une communauté. • Étudier la diversité et l'intersectionnalité. • Analyser le lien entre l'inégalité de genre et les changements climatiques. • Examiner en quoi des identités différentes peuvent conduire à une société plus inclusive. • Découvrir l'impact de pratiques historiques telles que l'esclavage et la colonisation et comprendre leur lien avec les plaidoyers en faveur de la justice climatique.	• Comprendre les multiples facettes de l'identité. • Analyser les cultures dominantes et leur impact sur l'identité. • Examiner comment la mondialisation peut influencer l'identité. • Étudier les mouvements de justice sociale et de libération. • Examiner les meilleures stratégies de changement social.
Développement durable/ODD	• Faire preuve de sensibilisation aux débats sur le développement durable. • Étudier les effets des découvertes scientifiques et des avancées technologiques. • Examiner le rôle et la responsabilité de chaque acteur dans les efforts de développement durable. • Examiner les raisons pour lesquelles les Objectifs de développement durable ont été créés et leur relation avec les droits de l'Homme.	• Comprendre le contexte et les défis du développement durable ainsi que des Objectifs de développement durable. • Faire une analyse critique des solutions alternatives. • Réfléchir à la participation et à l'autonomisation dans le cadre du développement.
Droits de l'Homme	• Comprendre pourquoi les droits de l'Homme sont bafoués et quels sont les facteurs en jeu. • Comprendre les responsabilités des États en matière de respect des droits de l'Homme et examiner les obligations des autres détenteurs de devoirs au sein de la société. • Examiner les liens entre les droits de l'Homme, la justice de genre et les changements climatiques.	• Découvrir l'histoire et la philosophie des droits de l'Homme. • Comprendre les droits de l'Homme en termes d'universalité, d'indivisibilité et d'interdépendance. • Identifier les défis auxquels les gouvernements sont confrontés en matière de droits de l'Homme.

Pouvoir, autonomisation et défense des droits	• Se familiariser avec la gouvernance, les structures et les processus internationaux. • Examiner comment l'expansion du pouvoir et de l'influence des pays ou des organisations peut avoir un impact sur les cultures, les attitudes et les expériences des personnes concernées. • Comprendre le pouvoir de l'action collective pour relever les défis planétaires.	• Comprendre comment les individus, les groupes ainsi que les secteurs publics et privés s'engagent dans la gouvernance mondiale. • Réfléchir aux relations de pouvoir inégales entre les nations. • Identifier les facteurs qui entravent la citoyenneté et l'engagement civique. • Comprendre le rôle de l'éducation à la citoyenneté mondiale dans la formation de citoyens actifs.
Mondialisation et interdépendance	• Analyser la complexité de la mondialisation et des problèmes planétaires. • Reconnaître les déséquilibres de pouvoir entre les pays riches et les pays pauvres et leur impact à l'échelle nationale et mondiale. • Comprendre les systèmes économiques et politiques mondiaux et leur impact sur la vie des individus.	• Évaluer l'impact de la mondialisation sur la richesse et les inégalités. • Analyser les critiques du commerce, des flux financiers et de la gouvernance mondiale. • Comprendre les défis et les opportunités de la mondialisation. • Comprendre les chaînes d'approvisionnement mondiales, l'exploitation des femmes et la destruction de la nature à travers les chaînes d'approvisionnement.

Valeurs et attitudes

	14 - 16 ANS	16 ANS ET +
Sentiment d'identité, estime de soi et valorisation de la diversité	• Reconnaître sa propre valeur et accepter l'individualité des autres. • Comprendre que l'inclusion signifie que chacun a de la valeur et a droit à l'égalité. • Faire preuve de respect pour les autres opinions et contester les points de vue discriminatoires.	• Comprendre les multiples facettes de l'identité personnelle et reconnaître l'interdépendance humaine au niveau local et mondial. • Défendre les droits de l'Homme. • Valoriser l'apprentissage et le travail avec d'autres personnes issues de milieux divers et ayant des points de vue différents. • Reconnaître et surmonter ses propres préjugés et partis pris. • Manifester le souhait d'approfondir la compréhension et l'interaction avec des cultures différentes, tant au niveau local que mondial. • Réfléchir aux identités, aux perceptions et aux rôles en matière de genre, ainsi qu'aux liens entre la masculinité, la féminité et la crise climatique. • Comprendre que chacun, quel que soit son genre, peut contribuer à une transition juste.
Engagement en faveur de la justice sociale, de l'équité, de l'attention et de la communauté	• Se préoccuper activement de l'injustice, de l'exploitation et du déni des droits de l'Homme. • Démontrer la volonté d'agir contre l'injustice et l'inégalité. • Manifester la volonté d'adopter une position éclairée sur les questions internationales. • Reconnaître que les individus peuvent avoir plus d'impact par le biais d'une action collective.	• Développer un sens de la responsabilité personnelle et collective à l'égard des problèmes locaux et mondiaux. • S'impliquer dans des activités visant à promouvoir la justice sociale aux niveaux local, national et mondial. • Œuvrer en faveur d'un avenir plus équitable et plus durable.

Respect des personnes et des droits de l'Homme	• Faire preuve de solidarité avec les victimes de manquements aux droits de l'Homme, d'injustices et de discriminations. • Tenir les détenteurs de devoirs responsables de l'égalité des droits.	• Reconnaître les besoins et les droits des générations actuelles et futures en les guidant dans leur apprentissage, leur réflexion et leur action.
Participation active à la protection de l'environnement et à la promotion du développement durable	• Comprendre les questions environnementales et l'interdépendance entre les hommes et la planète. • Réfléchir aux habitudes et comportements humains ainsi qu'aux conséquences de l'épuisement des ressources par rapport à la planète, en tenant compte de l'importance de la responsabilité individuelle et collective. • Démontrer son engagement en faveur du développement durable en prenant des décisions éclairées qui reflètent cet engagement.	• Se préoccuper de l'avenir de la planète et des générations futures. • Prendre la responsabilité de changer son propre mode de vie, par exemple en économisant l'eau, en recyclant, en consommant moins et en favorisant l'économie circulaire pour réduire la consommation d'énergie. • Impliquer les décideurs et les militants. • S'attaquer aux causes profondes de ces problèmes, à savoir les actions des entreprises qui sont majoritairement dirigées par des hommes.

Compétences

	14 - 16 ANS	16 ANS ET +
Pensée critique, indépendante et créative	• Synthétiser des informations provenant de différentes sources. • Avoir un regard critique sur ses propres attitudes, hypothèses et comportements. • Faire preuve d'ouverture d'esprit face à de nouvelles idées et perspectives.	• Évaluer différentes approches des défis mondiaux. • Évaluer l'impact du pouvoir sur la prise de décision. • Synthétiser des idées sur des questions locales et mondiales. • Participer aux processus politiques pertinents. • Guider les autres dans l'exploration des problèmes mondiaux et dans l'action. • Développer des compétences de leadership pour l'équité et la justice sociale.
Empathie et solidarité	• Développer les compétences permettant de faire preuve d'empathie à l'égard d'autrui. • Prendre en compte un éventail de perspectives différentes lors de l'analyse des défis ou des débats nationaux et mondiaux. • Cultiver un sentiment d'identité collective, en reconnaissant que le bien-être collectif commence par le bien-être individuel.	• Comprendre comment la situation sociale et économique des individus façonne leur perspective et leur prise de décision. • Comprendre la complexité des motivations d'un large éventail d'acteurs dans des situations données.
Conscience de soi et réflexion	• Prendre en compte les différents points de vue culturels et reconnaître les préjugés. • Cultiver l'apprentissage social et émotionnel. • Évaluer les expériences et le feedback pour l'apprentissage futur. • Réfléchir aux facteurs qui influencent l'identité individuelle et le rôle joué dans la société (y compris les privilèges, la socialisation, les idées préconçues sur la masculinité et la féminité, les crises climatiques, etc.).	• Réfléchir aux valeurs et aux préjugés personnels. • Comprendre l'influence des contextes sociétaux sur le processus de pensée. • Expliquer ce que signifie être un citoyen du monde. • Visualiser des projets de changement social.

Communication, collaboration et résolution des conflits	• Comprendre les interconnexions mondiales et se forger une opinion indépendante. • Prendre en compte les moyens de communication et faire preuve de conscience de soi. • Réfléchir aux rôles des groupes et au leadership. • Identifier des solutions gagnant/gagnant pour la résolution des conflits. • Faire preuve de sensibilité et prendre conscience de la diversité des points de vue et des normes culturelles dans la gestion des conflits. • Apprendre à sélectionner des objectifs, à planifier des actions et à surmonter les obstacles.	• Écouter, réfléchir et évaluer le point de vue d'une autre personne et y répondre de manière appropriée. • Identifier les défis que représente la communication, en particulier la communication interculturelle. • Négocier efficacement avec des pairs et des adultes, arbitrer des différends à l'aide d'un éventail de stratégies de résolution des conflits. • Rassembler des acteurs locaux pour travailler sur des projets relatifs aux changements climatiques et à l'inégalité de genre.

Le cadre KUVAS basé sur Education for Global Citizenship – A guide for school (2015) d'Oxfam

SECTION 2



L'intersectionnalité entre le climat et le genre

Dans cette section de notre guide, nous allons explorer **l'intersectionnalité de deux questions cruciales et urgentes : les crises climatiques et la justice de genre.** Les Objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies illustrent clairement les interdépendances entre ces enjeux. Ils soulignent qu'aucun objectif ne peut être atteint de manière isolée ; les progrès dans un domaine nécessitent des efforts coordonnés pour tous les objectifs et dans tous les pays.



> ***Avant d'avoir terminé votre petit-déjeuner ce matin, vous aurez dépendu de la moitié du monde. »***
>
> *Martin Luther King Jr.*

1. Interdépendances mondiales

Examen des interdépendances mondiales

Au XXIe siècle, les établissements scolaires doivent préparer les élèves aux réalités complexes et interconnectées du monde d'aujourd'hui. **Cela nécessite une compréhension approfondie des liens étroits entre le climat, l'environnement, la société, la culture et l'économie, communément appelés « interdépendances mondiales ».** Ces interdépendances sont façonnées par la mondialisation en cours et s'étendent aux communautés, aux nations, aux institutions et aux individus. Les interdépendances mondiales sont en constante évolution. La pandémie de Covid-19, les changements climatiques et les conflits mondiaux témoignent tous d'une dure réalité : ignorer ou mal gérer ces interdépendances nuit à la fois aux populations et à la planète. Aujourd'hui, les marchandises parcourent deux fois plus de distance qu'il y a 60 ans et traversent davantage de frontières avant d'être finalement consommées. Par exemple, la production de smartphones implique des composants tels que le cobalt minier, les batteries et les modules d'appareil photo qui traversent le monde, reviennent souvent à leur point de départ et laissent un impact négatif sur les communautés et l'environnement (Rapport mondial sur le développement humain 2023/2024). Ce réseau mondial de connexions unit les personnes, les lieux et les événements. Chacun d'entre nous occupe une position au sein de ce réseau et nos actions peuvent avoir un impact positif ou négatif sur le monde.

Les Objectifs de développement durable (ODD) illustrent bien les défis, les opportunités et les interdépendances de notre monde interconnecté.



Qu'est-ce que les Objectifs de développement durable ?

Les Objectifs de développement durable (ODD) ont été établis par l'ensemble des 193 États membres de l'Organisation des Nations unies (ONU) le 25 septembre 2015 à New York. Le programme décrit 17 Objectifs de développement durable et 169 cibles associées, à atteindre à l'échelle mondiale d'ici 2030. Ces objectifs, également connus sous le nom d'objectifs mondiaux ou d'Agenda 2030, s'appliquent à tous les pays, qu'ils soient du Sud ou du Nord. Ils couvrent un large éventail d'enjeux, notamment les changements climatiques, les inégalités sociales et de genre, l'éducation et la protection de l'environnement. Les Objectifs de développement durable visent à transformer le monde en veillant à ce que les besoins de la génération actuelle soient satisfaits de manière durable, dans le respect de l'environnement et en tenant compte des générations futures.

Ils représentent la complexité et la diversité des interdépendances mondiales. Celles-ci ne concernent pas seulement les enjeux mondiaux, mais aussi l'interconnexion entre les objectifs eux-mêmes. Il semble évident qu'aucun objectif ne peut être atteint de manière isolée ; les progrès pour chaque objectif nécessitent des efforts coordonnés dans tous les domaines et dans tous les pays.

Présentation des Objectifs de développement durable :

>>> 17 objectifs pour transformer notre monde

>>> Vidéo

En tant que société, nous nous efforçons de créer des communautés pacifiques, justes et inclusives, dotées d'institutions solides qui favorisent des environnements durables et sains. Nous envisageons un monde où des valeurs telles que le respect, l'attention, la confiance, l'amour, la solidarité et la compassion sont défendues. **Pour construire un monde plus juste, plus pacifique et plus convivial, nous devons repenser notre approche et accepter de transformer notre façon de penser,** notre existence et notre vie. Pour ce faire, la première étape consiste à comprendre la complexité des relations mondiales et la multiplicité des points de vue.

2. Examen des interdépendances mondiales

Les changements climatiques

Les changements climatiques sont un excellent exemple d'interdépendance mondiale. Il s'agit de l'un des principaux enjeux mondiaux actuels, qui affecte l'environnement, l'économie et la société. Il a un impact sur tous les pays, quelle que soit leur situation géographique. Les émissions de gaz à effet de serre d'un pays influencent le climat mondial, entraînant une hausse des températures, la fonte des glaciers, l'élévation du niveau de la mer, des conditions météorologiques extrêmes ainsi que des changements dans le comportement et les cycles de vie des espèces animales et végétales. Les phénomènes météorologiques extrêmes, tels que les sécheresses et les inondations, peuvent entraîner de mauvaises récoltes et des pénuries alimentaires, ce qui fait augmenter les prix des denrées alimentaires. Ces phénomènes peuvent entraîner une instabilité sociale et politique, renforcer les inégalités de genre ainsi que la violence fondée sur le genre, et provoquer des conflits et des migrations de population.

Météo et climat : quelle est la différence ?

Bien qu'ils soient étroitement liés, la météo et le climat sont deux choses différentes. La différence entre la météo et le climat relève simplement de la temporalité. La météo fait référence aux conditions atmosphériques à court terme, tandis que le climat décrit les conditions météorologiques moyennes sur une longue période. La météo montre la manière dont l'atmosphère se comporte et peut changer de minute en minute, d'heure en heure et de jour en jour. Les composantes de la météo sont nombreuses : température, pluie, vent, grêle, neige, humidité, inondations, orages, canicules, etc. Lorsque vous regardez par la fenêtre un certain jour, ce que vous voyez, c'est la météo. Le climat, quant à lui, est le temps qu'il fait dans une région donnée sur une longue période - généralement 30 ans ou plus. Lorsque les scientifiques parlent de climat, ils recherchent des tendances ou des cycles de variabilité, tels que des changements de température, d'humidité, de précipitations, de température à la surface des océans et d'autres phénomènes météorologiques qui se produisent sur de longues périodes dans un lieu spécifique. Alors que les changements météorologiques peuvent se produire en quelques minutes, les changements climatiques se produisent sur des périodes plus longues. Les événements climatiques, comme El Niño, se produisent sur plusieurs années, les fluctuations plus importantes s'étalant sur des décennies. Enfin, des changements climatiques encore plus importants se produisent sur des centaines, voire des milliers d'années. Notre climat est en train de changer. Le climat de la Terre se réchauffe en raison de l'augmentation des concentrations de dioxyde de carbone et d'autres gaz à effet de serre dans l'atmosphère[7].

[7] L'Agence spatiale européenne https://www.esa.int/Applications/Observing_the_Earth/Space_for_our_climate/Weather_vs_climate_What_s_the_difference

Depuis la révolution industrielle, la température moyenne à la surface de la Terre n'a cessé d'augmenter. Les scientifiques s'accordent à dire que les émissions de gaz à effet de serre provenant des activités humaines sont à l'origine de ce réchauffement. Le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) est unanime sur le fait que « *les changements climatiques d'origine humaine ont déjà des répercussions sur de nombreux phénomènes météorologiques et climatiques extrêmes dans toutes les régions du globe.* »[8] En 2020, la température moyenne de la planète était déjà supérieure de 1,2 °C à la moyenne de l'ère préindustrielle. La communauté internationale a pour objectif de limiter le réchauffement à un maximum de 2 °C, car des températures plus élevées devraient entraîner des changements et des risques considérables. Les changements climatiques se font déjà sentir dans le monde entier par une augmentation des phénomènes météorologiques extrêmes et une hausse du niveau des mers.

[8] IPCC (2023) https://www.ipcc.ch/report/ar6/syr/

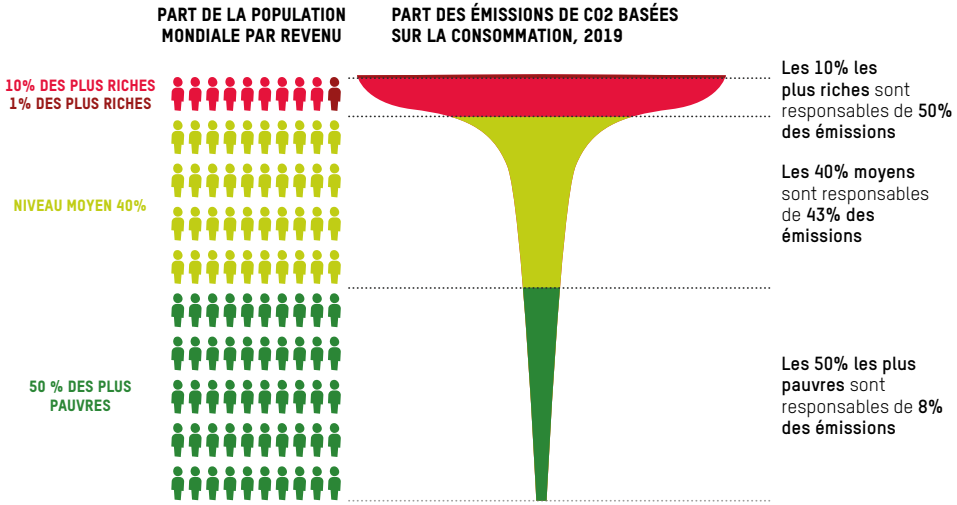
Qu'est-ce que le GIEC ?

Le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) est l'organe des Nations unies chargé d'évaluer les données scientifiques relatives aux changements climatiques. Il a été créé par le Programme des Nations unies pour l'environnement (PNUE) et l'Organisation météorologique mondiale (OMM) en 1988 pour fournir aux dirigeants politiques des évaluations scientifiques régulières concernant les changements climatiques, leurs implications et les risques qu'ils présentent, ainsi que pour proposer des stratégies d'adaptation et d'atténuation. La même année, l'Assemblée générale des Nations unies a approuvé l'action de l'OMM et du PNUE visant à créer conjointement le GIEC. Le GIEC compte 195 États membres. Il publie des rapports d'évaluation scientifique complets tous les 5 à 7 ans. Le 6e rapport a été publié en 2023.[9]

[9] GIEC (2024) https://www.ipcc.ch/2024/

La justice climatique souligne que la crise causée par les changements climatiques ne se limite pas à une question environnementale, mais qu'il s'agit également d'une question éthique, sociale et politique. C'est une crise injuste dans laquelle les souffrances sont inégalement réparties. Bien que les effets du réchauffement climatique causé par l'Homme se fassent sentir dans le monde entier, les populations du Sud souffrent de manière disproportionnée.

Un autre aspect de la justice climatique concerne la responsabilité des changements climatiques provoqués par l'Homme. Les personnes qui souffrent le plus sont celles qui ont le moins contribué à la crise. Il s'agit notamment des personnes vivant dans la pauvreté, des groupes marginalisés tels que les femmes et les peuples autochtones, ainsi que des populations vivant dans les pays à faible revenu. Il existe également une disparité flagrante entre l'empreinte carbone des super-riches, dont le mode de vie caractérisé par une forte émission de carbone et les investissements dans des industries polluantes sont à l'origine du réchauffement climatique, et celle du reste du monde. En 2019, les 1 % les plus riches de la population mondiale ont produit autant de pollution au carbone que les cinq milliards de personnes qui constituent les deux tiers les plus pauvres de l'humanité. Les émissions liées à la consommation des 10 % les plus riches étaient responsables de la moitié des émissions mondiales de CO_2[10].



Catégories de revenus dans le monde et émissions liées à la consommation en 2019.
Source : Oxfam/SEI

[10] Oxfam (2023) https://policy-practice.oxfam.org/resources/climate-equality-a-planet-for-the-99-621551/

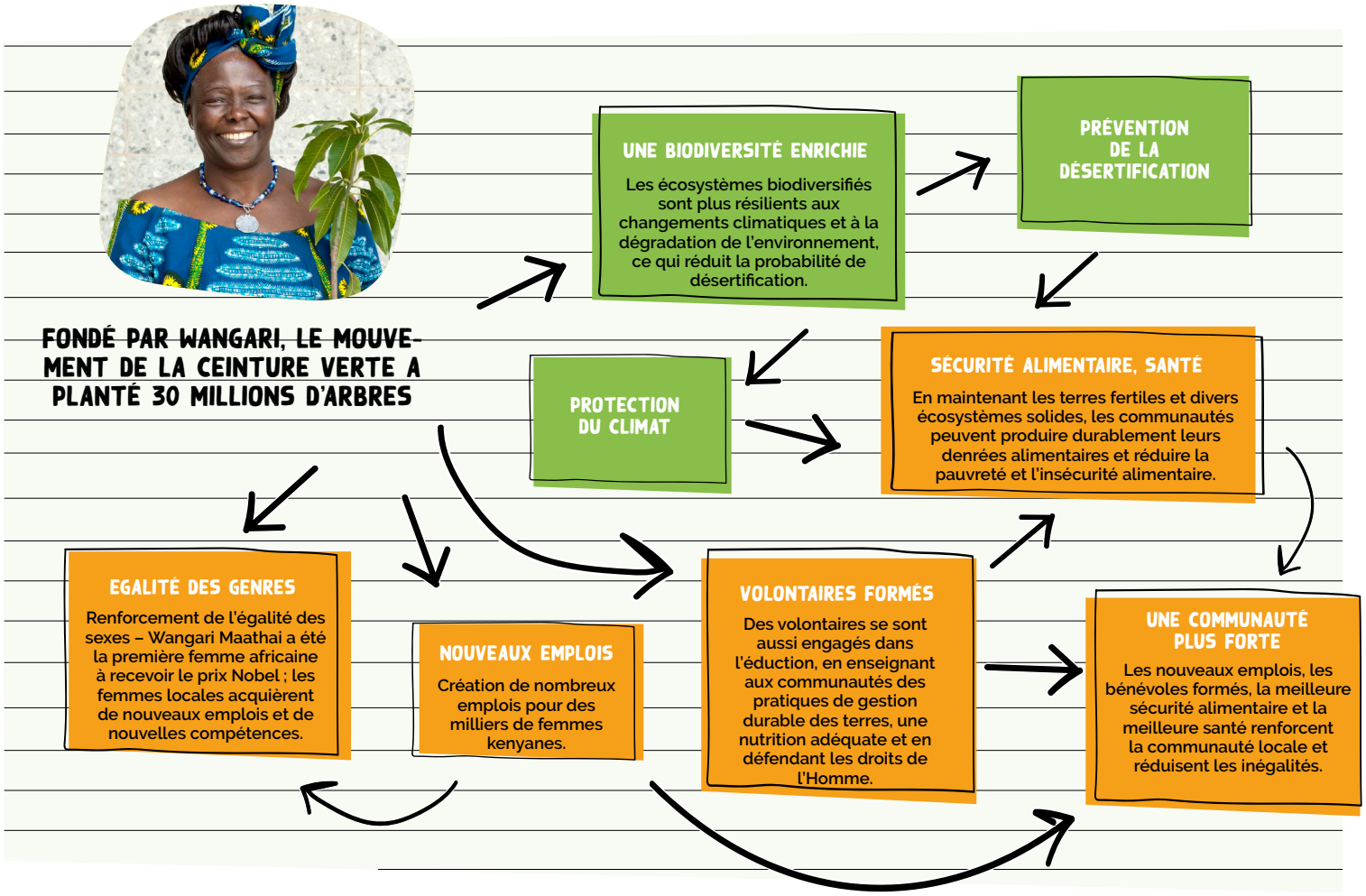
« Il faudrait environ 1 500 ans à une personne appartenant aux 99 % les plus pauvres pour produire autant de carbone que les milliardaires les plus riches en un an. » *– Oxfam[10]*

JUSTICE CLIMATIQUE

Pour Ecoality, la justice climatique consiste à parvenir à une répartition équitable et juste des charges, des impacts et des bénéfices des changements climatiques et des efforts visant à atténuer la crise climatique. Cela implique de placer la vie au centre de notre avenir, de faire respecter les droits des personnes les plus vulnérables et de veiller à ce que toutes les personnes, en particulier les femmes et les plus vulnérables, puissent participer à des processus de prise de décision qui soient justes, responsables, ouverts et exempts de corruption.

Étude de cas : Wangari Maathai

Prenons l'exemple de Wangari Maathai, dont les efforts ont permis d'enrichir la biodiversité, de préserver le climat et de renforcer la communauté, en particulier les femmes. **En plantant 30 millions d'arbres, elle a initié une réaction en chaîne d'interactions et de dépendances qui ont contribué à la concrétisation d'un grand nombre d'Objectifs de développement durable.** Lorsqu'on parle d'interdépendances mondiales, il est essentiel de souligner la complexité de notre monde, notre responsabilité commune à son égard et l'impact que nous avons sur la construction d'un avenir meilleur, tant au niveau local que mondial.



Nous avons déjà établi que tous les Objectifs de développement durable (ODD) sont interdépendants. Dans cette section, nous examinerons le lien étroit entre l'ODD 5 (L'égalité des sexes) et l'ODD 13 (Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques). Nous nous intéresserons aux termes « justice climatique » et « justice de genre » et illustrerons les liens qui les unissent, en soulignant pourquoi les femmes et les filles sont particulièrement touchées par les impacts des changements climatiques.

3. Justice de genre

Exploration des stéréotypes et des rôles de genre

Tout au long de l'histoire, les hommes et les femmes ont occupé des positions inégales dans la plupart des sociétés, les femmes étant privées de droits essentiels et d'accès pendant de longues périodes. Aujourd'hui, dans de nombreuses sociétés, les hommes et les femmes sont juridiquement égaux, mais les conséquences de siècles de discrimination persistent sous diverses formes. La sous-représentation des femmes dans l'économie et la politique en est la preuve[11].

L'inégalité de genre fait référence à une situation juridique, sociale et culturelle dans laquelle le sexe biologique et/ou social détermine une dignité et des droits différents pour les femmes et les hommes. Cela se traduit par un accès inégal aux droits et par la perception de rôles sociaux et culturels stéréotypés[12]. La vision de l'égalité de genre vise à garantir l'équité et la justice dans l'accès aux opportunités et la répartition des avantages et des responsabilités entre les femmes et les hommes.

Le degré d'égalité de genre varie d'une société à l'autre. Dans de nombreux pays, un « fossé juridique » important subsiste, même dans les sociétés les plus progressistes. Cette disparité se manifeste par des phénomènes tels que l'écart de rémunération entre les hommes et les femmes et la charge disproportionnée que représente pour les femmes le travail de soins non rémunéré. Au niveau mondial, les femmes effectuent plus de 75 % des soins non rémunérés, soit 3,2 fois plus que les hommes[13].

[11] (WEF), 2021, "Global Gender Gap Report 2021," World Economic Forum, Geneva
[12] https://eige.europa.eu/publications-resources/thesaurus?language_content_entity=fr
[13] https://climatepromise.undp.org/fr/news-and-stories/quel-est-le-rapport-entre-egalite-des-sexes-et-changement-climatique



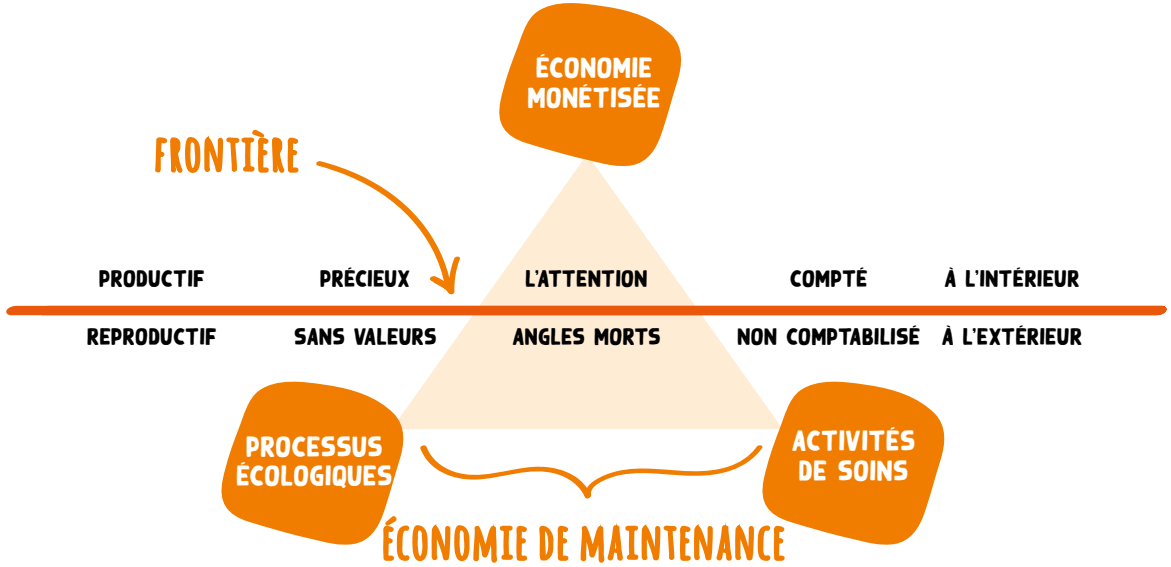
JUSTICE DE GENRE

La vision d'Ecoality de la justice de genre implique le démantèlement des systèmes d'oppression qui se recoupent, la redistribution du pouvoir pour atteindre l'égalité de genre et pour protéger, promouvoir et garantir les droits des femmes, des filles et des personnes de la communauté LGBTIQA+, libres de toute forme de violence et de discrimination.

Causes profondes de l'injustice de genre et de l'injustice climatique

L'exploitation des femmes et celle de l'environnement sont interconnectées et proviennent des mêmes causes profondes. Un système qui opprime les personnes en fonction de leur genre, de leur race, de leur classe, de leur sexualité et de leurs capacités physiques est le même que celui qui opprime la nature. Le patriarcat, le colonialisme et le capitalisme sont responsables de l'exploitation et de l'oppression des femmes et de l'environnement, et se recoupent avec d'autres systèmes oppressifs tels que le racisme et l'hétéronormativité, qui se renforcent mutuellement.

Examinons cela plus en détail. Le travail de soins (comme la récolte et la préparation de la nourriture, la garde des enfants, le nettoyage des vêtements et l'entretien des habitations) et les processus écologiques (comme la respiration, l'énergie et la décomposition) sont essentiels au fonctionnement de nos sociétés et de nos systèmes économiques. Nous avons tous besoin de respirer, de manger, de boire, de dormir et de nous habiller, mais ni le travail de soins ni les processus écologiques ne sont valorisés en termes monétaires. Ils restent donc invisibles et apparemment sans valeur.



Adapté du Modèle économique dominant. Source : *The Monetized Economy Versus Care and the Environment: Degrowth Perspectives On Reconciling an Antagonism*. Corinna Dengler & Birte Strunk

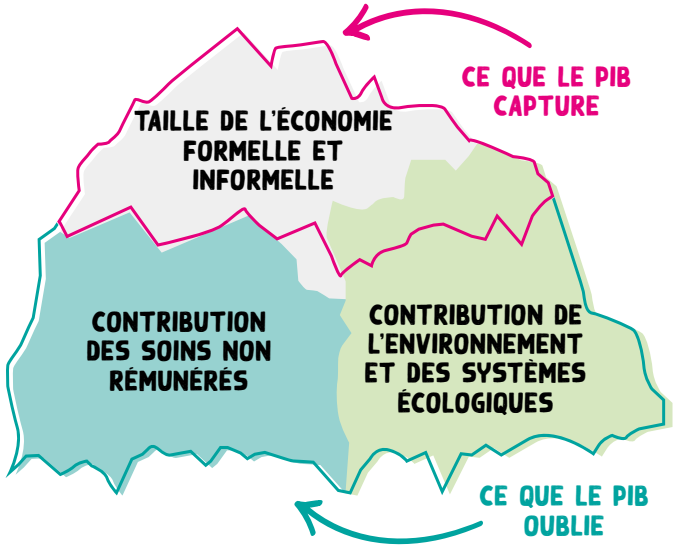
Dans la figure ci-contre, nous constatons que le **MODÈLE ÉCONOMIQUE DOMINANT** crée effectivement une frontière artificielle et une asymétrie de pouvoir entre l'économie monétisée ou formelle et l'économie de la maintenance - qui consiste en des activités de soins et des processus écologiques - dont la vie humaine dépend et qui soutient l'économie formelle.[14].

[14] C. Dengler and B. Strunk. (2018). « The Monetized Economy Versus Care and the Environment: Degrowth Perspectives on Reconciling an Antagonism ». Feminist Economics, 24(3), 160–83. https://doi.org/10.1080/13545701.2017.1383620 M. Mies and V. Shiva. (1993). Ecofeminism. Fernwood Publishing.

La première est considérée comme « productive » et se situe au cœur de la pensée économique et de l'élaboration des politiques ; la seconde est considérée comme improductive, sans valeur et s'inscrit en dehors de ce cadre. Dans ce contexte, la raison d'être de l'économie de la maintenance est de servir l'économie monétarisée. Les individus qui se trouvent au sommet de ce système asymétrique de pouvoir sont les élites riches, essentiellement masculines, qui se trouvent principalement dans les pays du Nord. Ceux qui se trouvent au bas de l'échelle sont, de manière disproportionnée, les femmes, les populations autochtones et les communautés racialisées, en particulier celles qui se trouvent à l'intersection de différentes inégalités. Cela signifie que les coûts réels liés à la production et à la consommation incessantes de l'économie de marché sont externalisés et retombent sur les personnes et la nature considérées comme extérieures à l'économie de marché[15] – souvent des femmes qui subissent déjà des inégalités croisées et une planète qui est au bord de la catastrophe climatique et de l'extinction massive.

Nous mesurons notre modèle économique actuel, basé sur une croissance infinie utilisant des ressources finies, par le produit intérieur brut (PIB). Comme le montre la figure, le PIB ne tient pas compte de nombreuses dimensions humaines (bien-être, bonheur, relations, éducation) ou environnementales (développement durable, limites planétaires). Cette focalisation stricte sur le PIB conduit à des politiques qui alimentent l'inégalité, l'injustice de genre, la maladie et l'effondrement du climat. Le PIB n'a pas seulement un impact sur ce qui est reconnu et mesuré, il influence également les politiques, les investissements et détermine les gagnants et les perdants.

EN TANT QUE MESURE DE L'ÉCONOMIE, LE PIB PASSE À CÔTÉ DE BEAUCOUP DE CHOSES



ECONOMIE FORMELLE ET INFORMELLE	L'économie formelle est entièrement prise en compte dans le PIB par le biais de tous les biens et services finaux. L'économie informelle est largement prise en compte dans le PIB par le biais de mesures et d'estimations indirectes, bien que certains éléments ne soient pas pris en compte et que des problèmes de mesure subsistent.
TRAVAIL DE SOINS NON RÉMUNÉRÉS	Le travail non rémunéré de soins aux personnes, à la communauté et à l'environnement - non pris en compte dans le PIB.
ENVIRONNEMENT ET SYSTÈMES ÉCOLOGIQUES	Contribution des services écologiques - partiellement pris en compte dans le PIB lorsqu'ils sont commercialisés (par exemple, l'énergie éolienne et solaire, le bois), mais non comptabilisés dans les autres cas (par exemple, l'air que nous respirons).

Un changement systémique est nécessaire, ce qui implique de nouveaux types de relations entre les hommes et les femmes, ainsi qu'entre les personnes et l'environnement. Il s'agit de garantir l'égalité des chances sociales, politiques, économiques et culturelles pour tous. Nous aborderons un peu plus loin une vision et des modes de vie contribuant à ce changement systémique. En comprenant les liens entre ces injustices et les changements systémiques nécessaires pour y remédier, nous pouvons œuvrer en faveur d'un monde plus équitable et plus durable.

[15] Idem

L'impact des changements climatiques sur l'inégalité de genre

La crise climatique touche de manière disproportionnée les groupes marginalisés tels que les populations autochtones, les femmes et les filles, les petits exploitants agricoles, les personnes âgées et les personnes handicapées. Ces groupes disposent souvent de **ressources et de possibilités moindres pour échapper aux dommages** causés par les phénomènes météorologiques extrêmes ou pour s'en remettre.



Mark Ralston/AFP/Getty Images

Des enfants jouent sur de la glace qui fond près du village inuit yupik de Napakiak, dans le delta du Yukon. Les changements climatiques affectent de manière disproportionnée les communautés rurales de l'Alaska, dont beaucoup sont confrontées à des menaces existentielles à long terme.

Le concept de justice climatique vise à répartir équitablement les charges et les opportunités liées aux changements climatiques à l'échelle mondiale. Selon ce principe, les pays industrialisés et certaines économies émergentes, qui sont les principaux responsables des changements climatiques, doivent non seulement réduire de manière significative leurs émissions de gaz à effet de serre, mais aussi aider les pays plus pauvres à s'adapter aux impacts liés au climat et à les atténuer. Cependant, le soutien adéquat des nations plus riches pour faciliter ces transitions reste insuffisant.

Nous avons déjà vu que tous les habitants de la planète ne sont pas touchés de la même manière par les effets des changements climatiques ; il existe des différences majeures entre le Nord et le Sud de la planète. Les femmes et les filles font partie des groupes particulièrement touchés par les effets de la crise climatique, qui est elle-même liée à des aspects de l'égalité de genre - ou de l'injustice de genre. Mais dans quelle mesure les femmes et les filles sont-elles touchées ? Prenons quelques exemples cités par l'ONU-Femmes[17].

1. **Une vulnérabilité accrue face aux catastrophes** – Selon les Nations unies[18], les femmes et les filles courent un risque 14 fois plus élevé que les hommes de mourir dans des catastrophes naturelles, y compris des phénomènes météorologiques extrêmes de plus en plus fréquents. Cela s'explique notamment par une capacité de nage limitée et des responsabilités telles que la prise en charge d'enfants ou de personnes âgées lors des évacuations. Il semble également que les alertes parviennent souvent plus tard aux femmes qu'aux hommes lors de ces catastrophes.

[17] ONU-Femmes https://www.unwomen.org/fr
[18] ONU-Femmes https://unwomen.de/klima-und-gender/

2. **Des charges accrues** – Dans de nombreuses sociétés, les femmes et les filles assument une plus grande responsabilité dans la nutrition de la famille et la gestion des ressources naturelles telles que l'eau et la nourriture. La raréfaction des ressources induite par les changements climatiques accroît leur charge de travail, les obligeant à parcourir de plus longues distances pour aller chercher de l'eau ou du bois de chauffage, et à effectuer des travaux agricoles dans des conditions extrêmes, même pendant la grossesse. Par exemple, en période de sécheresse, les femmes et les filles doivent parcourir des distances encore plus longues pour aller chercher de l'eau ou du bois. Un autre exemple drastique est celui des travaux agricoles : dans de nombreux pays, les femmes sont les seules responsables de la culture des aliments dont leur famille a besoin, même si les hommes ne travaillent pas. Les femmes sont également les premières à renoncer à la nourriture au profit des enfants et des hommes lorsque celle-ci vient à manquer. Des événements climatiques extrêmes et récurrents ont plongé des millions de personnes dans l'insécurité alimentaire, et les femmes enceintes comptent parmi les plus touchées par la malnutrition. Les contraintes physiques supplémentaires entraînent souvent des problèmes de santé. En parallèle, les femmes manquent de temps pour l'éducation, l'emploi ou la participation politique, ce qui a un impact négatif sur leurs revenus et les empêche de participer à la vie sociale.



République démocratique populaire lao. Singnakhone dans son jardin, où elle cultive des légumes pour son foyer. Sa communauté subit des inondations de plus en plus fréquentes. En 2019, une grave inondation a endommagé les rizières et les cultures.

3. **Risques accrus de violence** – Les déplacements dus aux catastrophes climatiques ou les longs trajets pour aller chercher des ressources exposent les femmes à des risques accrus de violence physique et sexuelle, ainsi que de prostitution forcée et d'exploitation. La violence domestique a également tendance à augmenter après les catastrophes en raison de facteurs tels que le stress économique et les déplacements. L'analyse des données montre que dans les situations où plusieurs crises se produisent simultanément (par exemple, les crises environnementales et les pandémies ou les conflits), les femmes et les filles sont plus susceptibles d'utiliser des moteurs de recherche tels que Google pour trouver de l'aide face à la violence[19].

4. **Impacts sociaux - Augmentation du nombre de mariages forcés, recul de l'éducation** – Dans les régions où le climat est sec et les sécheresses fréquentes, les mariages d'enfants sont plus courants car les familles tentent de faire face à la baisse des rendements agricoles, à l'augmentation des prix des denrées alimentaires et aux pressions économiques. Au Cambodge, par exemple, le nombre de mariages d'enfants augmente avec la multiplication des sécheresses. Près d'une fille sur cinq au Cambodge est mariée alors qu'elle est encore enfant, et ce taux est plus élevé dans les ménages les plus pauvres[20]. Les conséquences sont les suivantes : grossesses adolescentes, risque accru de violence de la part du partenaire intime et possibilités limitées d'éducation et de développement professionnel.

5. **Enjeux économiques** – Dans le monde entier, les femmes ont des revenus plus faibles, moins de réserves et moins d'accès au crédit, il leur est donc plus difficile de se remettre des pertes économiques causées par les crises climatiques et de s'adapter à de nouvelles conditions que les hommes. Par conséquent, les femmes et les filles souffrent davantage et plus longtemps des crises (climatiques).

[19] ONU-Femmes Disasters, crises and violence against women: Evidence from big data analysis (2023)
[20] ONU-Femmes https://unwomen.de/klima-und-gender/


Oxfam

Shirley Ahuia, 11 ans, des Îles Salomon, se prépare à aller à l'école dans sa pirogue. Les enfants de Manawai Bay, dans l'est d'Are'are, ne peuvent pas emprunter les sentiers côtiers qui sont désormais sous l'eau en raison de l'élévation du niveau de la mer.

6. **Sous-représentation politique** – Malgré leur vulnérabilité disproportionnée aux impacts climatiques, les femmes restent sous-représentées dans les processus décisionnels fondamentaux liés à la politique climatique et à la gestion des ressources. Bien que les différents impacts des changements climatiques sur les femmes soient de plus en plus reconnus, leur rôle primordial dans les négociations sur le climat, en tant que moteurs du changement et dans la gestion des ressources naturelles, est souvent négligé. Les femmes sont largement sous-représentées dans les principaux organes de décision. Par exemple, lors de la conférence des Nations unies sur le changement climatique de 2022, seuls 20 % des chefs de délégation étaient des femmes[21].

[21] Le ministère de la Coopération économique et du Développement (BMZ) https://www.bmz.de/de/themen/frauenrechte-und-gender/gender-und-klima

Un phénomène propre au Sud ?

Il serait faux de croire que les femmes sont touchées différemment des hommes uniquement dans les pays du Sud. Par exemple, ce sont surtout les femmes âgées qui meurent dans les villes pendant les canicules, même si l'on tient compte du fait qu'il y a globalement plus de femmes que d'hommes âgés. Cela s'explique principalement par la configuration du logement – les femmes sont beaucoup plus souvent touchées par la pauvreté lorsqu'elles sont âgées et vivent donc généralement dans des maisons moins adaptées (par exemple, avec des installations de climatisation) ou offrant des options alternatives (par exemple, un jardin ombragé) pendant les canicules.
Outre l'impact, il existe également une différence entre les genres en ce qui concerne la responsabilité de la crise climatique : en moyenne, les hommes ont une empreinte carbone plus importante que les femmes, dans le monde entier. Les recherches montrent qu'ils ont tendance à conduire de plus grosses voitures et qu'ils sont moins enclins à adopter un régime végétarien ou végétalien, peu d'hommes manifestent en effet une préférence pour un mode de vie durable. Ce phénomène se manifeste dans les gestes quotidiens : les femmes économisent plus souvent l'eau que les hommes, elles baissent le chauffage lorsqu'elles quittent la maison ou elles veillent à trier correctement leurs déchets. Ce phénomène est également connu sous le nom de « fossé écologique entre les genres »[22].

[22] Étude Mintel citée dans The Guardian (2020) https://www.theguardian.com/environment/2020/feb/06/eco-gender-gap-why-saving-planet-seen-womens-work

4. Intersectionnalité

Contexte historique et implications actuelles

Les effets des changements climatiques recoupent d'autres dimensions de l'identité et de l'inégalité. Les femmes autochtones et d'ascendance africaine, les résidents ruraux, les personnes vivant dans des zones de conflit ou exposées aux catastrophes, les femmes âgées, les personnes LGBTIQA+, les femmes handicapées et les femmes migrantes sont confrontées à des vulnérabilités accrues en raison de l'intersection de leurs identités.

L'intersectionnalité montre comment divers aspects de l'identité - tels que la race, le genre, la sexualité, la classe sociale et les aptitudes - s'entrecroisent pour créer des dynamiques uniques d'oppression et de privilège. Initialement formulée par Kimberlé Crenshaw en 1989[23] pour souligner l'impact simultané du racisme et du sexisme sur les femmes noires, l'intersectionnalité s'applique aujourd'hui de manière générale pour comprendre les formes de discrimination qui se recoupent et leurs implications dans le contexte des changements climatiques.

En reconnaissant ces impacts intersectionnels et en luttant contre les inégalités systémiques qu'ils révèlent, nous pouvons œuvrer en faveur d'une action climatique plus inclusive et plus efficace qui soutienne équitablement toutes les communautés.

[23] Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics (uchicago.edu)



« L'intersectionnalité est une façon de penser l'identité et sa relation avec le pouvoir... Il s'agit essentiellement d'une lentille, d'un prisme, qui permet de voir la façon dont les différentes formes d'inégalité fonctionnent souvent ensemble et s'exacerbent les unes les autres. Nous avons tendance à parler de l'inégalité raciale comme étant distincte de l'inégalité fondée sur le genre, la classe, la sexualité ou le statut d'immigrant. Ce que l'on oublie souvent, c'est que certaines personnes sont soumises à toutes ces formes d'inégalité et que leur expérience ne se résume pas à la somme de leurs parties ». *- Kimberlé Crenshaw*

professeure de droit à l'université de Columbia et à l'université de Californie de Los Angeles

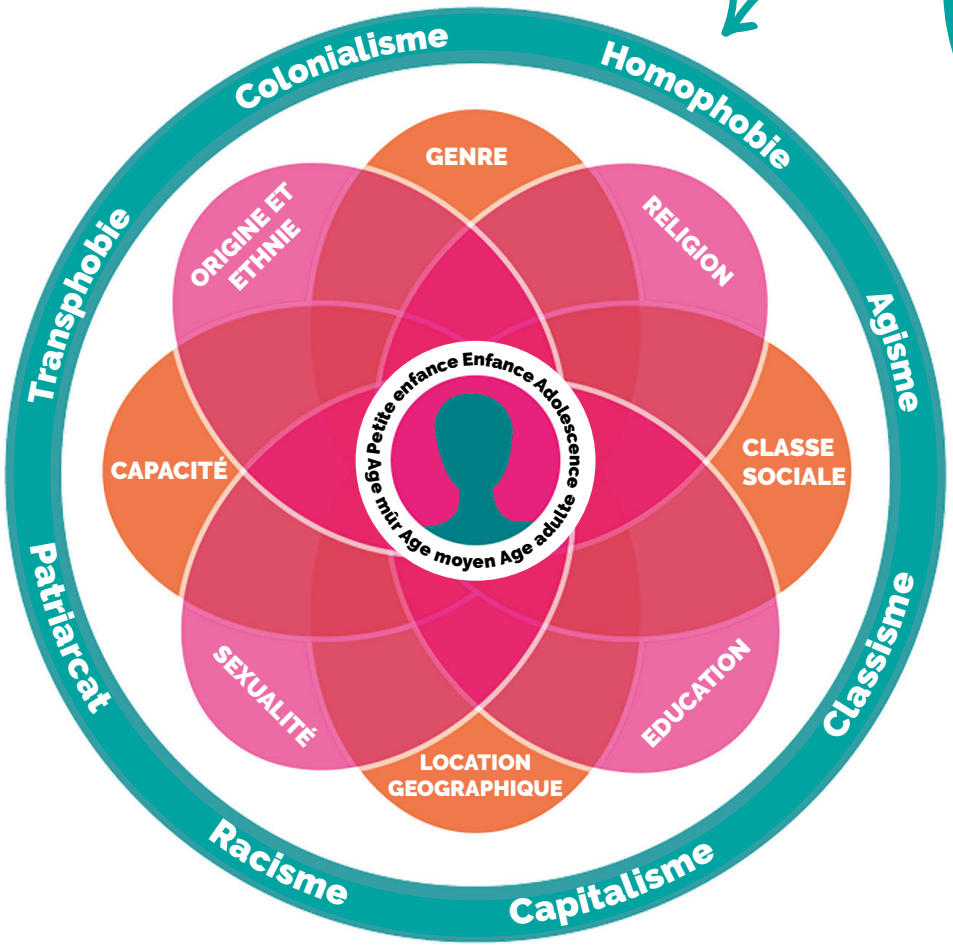
Cliquez ICI et ICI pour visionner des vidéos de Kimberlé Crenshaw sur le sujet de l'INTERSECTIONNALITÉ

Par exemple, lorsqu'une musulmane portant un hijab est victime de discrimination, il est impossible de dissocier son identité féminine de son identité musulmane et d'isoler la ou les dimensions à l'origine de la discrimination. Elles sont intrinsèquement liées : elle porte un hijab parce qu'elle est une musulmane pratiquante dans un espace public. De même, les femmes noires sont davantage victimes de discrimination sur le lieu de travail que les femmes blanches[24] – cette discrimination s'accentue si la personne est handicapée et/ou homosexuelle. Les femmes noires ne sont pas seulement noires ou femmes, elles sont les deux à la fois, dans toutes les situations, même lorsqu'elles sont perçues comme étant confrontées avant tout au racisme ou au sexisme. L'expérience simultanée du racisme et du sexisme ou de toute autre forme de discrimination est unique et « dépasse la somme de ses parties ». Comme l'a récemment déclaré Kimberlé Crenshaw, « il ne suffit pas de dire qu'il y a un problème de race ici, un problème de genre ici, et un problème de classe ou de LBGTQ là. Souvent, ce cadre efface ce qui affecte les personnes qui sont soumises à tous ces facteurs. »[25] Toutes les formes d'inégalité se renforcent mutuellement et doivent donc être analysées et traitées simultanément pour éviter qu'une forme d'inégalité n'en renforce une autre. Par exemple, lutter contre l'écart de rémunération entre les hommes et les femmes sans prendre en compte d'autres dimensions telles que la race, le statut socio-économique et le statut d'immigré, revient à ignorer la situation dans son ensemble et risque d'aggraver les inégalités entre les femmes.



[24] Étude annuelle de Lean In et de McKinsey & Company sur les femmes sur le lieu de travail
[25] Kimberlé Crenshaw sur l'intersectionnalité, plus de deux décennies plus tard | Columbia Law School

Aborder la discrimination et les privilèges de manière plus approfondie



Adapté de https://justassociates.org/big-ideas/intersectionality

Regardez cette image représentant différents aspects de l'identité d'une personne, comment ils interagissent et convergent pour façonner des expériences très différentes de la vie et du pouvoir. C'EST CE QU'ON APPELLE L'INTERSECTIONNALITÉ.

La marche des privilèges est un exercice qui permet de réfléchir à l'intersectionnalité et à la relation entre pouvoir et privilège, ainsi que de nourrir la prise de conscience, l'empathie et l'acceptation. Vous pouvez également utiliser la roue des privilèges ou simplement essayer de répondre à un certain nombre de questions. Vous trouverez une activité basée sur cette méthodologie à la **Section 3**.

EXAMINEZ CETTE ROUE DES PRIVILÈGES..

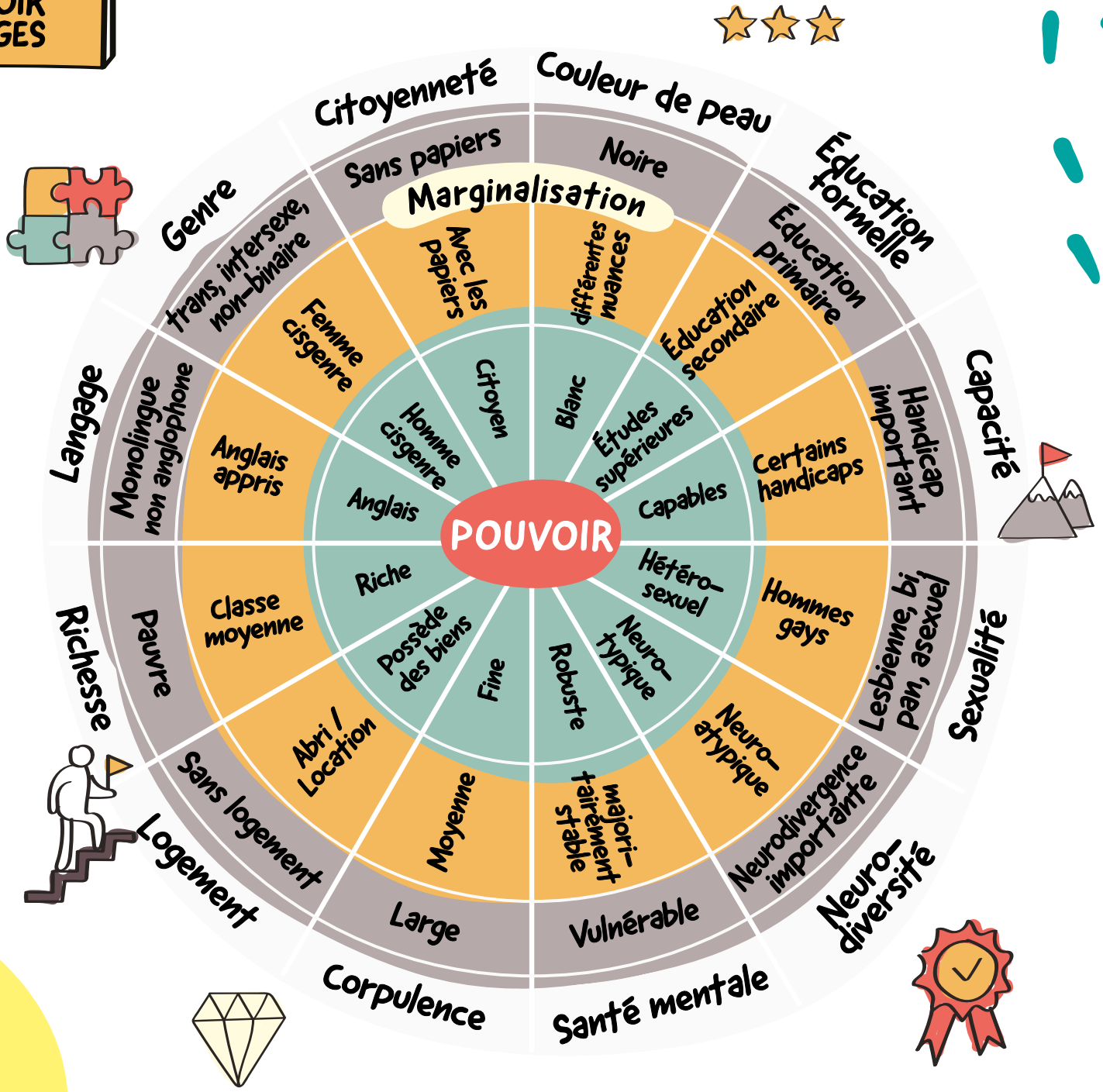
Où vous situez-vous par rapport aux différentes catégories externes ?

Que ressentez-vous en observant ces structures de pouvoir ?

Quelles parties de votre identité vous rapprochent du centre et de la périphérie ?

Cette roue suscite-t-elle des questions ?

ROUE DU POUVOIR ET DES PRIVILEGES



Adapté de l'illustration d'une roue à 12 rayons comprenant la couleur de la peau, l'éducation académique, les capacités, la sexualité, la neurodiversité, la santé mentale, la taille du corps, le logement, la richesse, la langue, le genre et la citoyenneté.
© *Recipes for Wellbeing*

Recipes for wellbeing

Intersectionnalité dans la justice climatique et de genre

Explorons plus en détail comment les crises climatiques s'entrecroisent avec les inégalités de genre, en provoquant des effets préjudiciables et discriminatoires.



Voici **Wilson Thomas** qui vit en France

C'EST UN HOMME FRANÇAIS NOIR DE 20 ANS

Vous êtes en première année d'université. Vos parents sont mariés et ont trois enfants. Votre père travaille dans la construction et votre mère possède sa propre boulangerie. Vos deux parents ont terminé leurs études secondaires. Votre famille est financièrement stable. Vous entendez parfois vos parents parler d'argent, surtout lorsque les affaires tournent au ralenti à la boulangerie. Vous ne pouvez pas acheter tout ce que vous voulez, mais tous vos besoins de base sont satisfaits.

Votre famille possède une vieille maison en ville, qui n'est ni bien isolée ni climatisée. Votre grand-mère vit avec vous, elle est fragile et souffre souvent de bronchite. Vous avez Internet à la maison. Le quartier n'est pas très propre, les poubelles sont toujours pleines et il y a peu d'espaces verts. Il est sûr pendant la journée, mais moins la nuit. Vos parents possèdent une voiture. Vous vous déplacez à pied, à vélo ou en transports en commun.



Voici **Yimo Wang** qui vit en Italie

C'EST UNE FEMME CHINOISE DE 35 ANS

Vous êtes né en Chine et votre famille a déménagé en Italie* lorsque vous aviez trois ans, mais vous n'avez toujours pas la nationalité italienne. Vous travaillez dans l'entreprise de textile de vos parents. Vos parents sont mariés et ont deux enfants. Vos deux parents travaillent 13 heures par jour dans la même entreprise. Ils ont tous deux terminé leurs études secondaires en Chine.

Vous êtes également mariée et avez une fille de deux ans. Vous l'emmenez souvent au travail lorsqu'elle ne peut pas aller à la crèche de votre quartier. Votre famille est financièrement stable. Vous ne pouvez pas acheter tout ce que vous voulez, mais tous vos besoins de base sont satisfaits. Vous louez un appartement en ville, près de l'entreprise familiale. L'appartement est assez négligé, avec une vieille chaudière, un système de chauffage médiocre et sans climatisation. Vous avez Internet limité à la maison. Votre quartier n'a qu'un seul parc public avec une vieille aire de jeux. Il n'est pas sûr, surtout la nuit. Vous possédez et utilisez une voiture, pour votre confort mais aussi pour votre sécurité.



Voici **Grace Issa** qui vit au Portugal

C'EST UNE JEUNE FILLE TANZANIENNE NOIRE DE 8 ANS

Vous allez à l'école primaire. Votre père a été marié deux fois. Vos parents ont quatre enfants, vous êtes la deuxième. Vos deux parents ont obtenu le statut de réfugié. Votre père travaille au marché local où il vend des fruits et votre mère s'occupe de la maison et des enfants. Seul votre père a terminé ses études secondaires.

Votre famille n'est pas financièrement stable et n'a pas les moyens d'acheter la plupart des produits. Tous vos besoins fondamentaux ne sont pas satisfaits. Votre famille vit dans un appartement avec deux chambres dans une banlieue animée et bruyante. Vous n'avez pas Internet à la maison. Le quartier n'est pas toujours sûr, ni le jour ni la nuit. Vos parents ne possèdent pas d'autre moyen de transport qu'un vélo et vous vous déplacez avec eux à pied ou en empruntant les bus locaux.



Voici **Zani Barbas** qui vit en Grèce

C'EST UNE PERSONNE NON BINAIRE BLANCHE GRECQUE DE 16 ANS

Vous souffrez d'une déficience visuelle et vous allez à l'école secondaire, mais vous séchez souvent les cours car vous ne vous sentez pas reconnu·e ou accepté·e par la plupart du personnel enseignant en raison de votre « double différence », à savoir votre déficience visuelle et votre identité de genre. Vos parents sont séparés et ont trois enfants. Votre père est chimiste et votre mère dentiste. Ils sont tous les deux diplômés de l'université.

Votre famille est financièrement stable. Vous ne pouvez pas acheter tout ce que vous voulez, mais tous vos besoins de base sont satisfaits. Votre famille possède une maison en banlieue, entourée d'espaces verts et proche d'un lac, ainsi qu'un appartement spacieux en centre-ville. Les deux logements sont climatisés et disposent d'une connexion Internet. Vous résidez à tour de rôle chez l'un et l'autre de vos parents. Le quartier de la banlieue est sûr, celui de la ville ne l'est pas la nuit. Vos parents possèdent deux voitures, dont aucune n'est électrique ou hybride.

Choisissez l'une des personnes ci-dessus comme « personnage ». Essayez d'imaginer un instant votre « nouvelle » vie avec les informations dont vous disposez. **Dans quel type de maison vivez-vous ? Vos parents sont-ils en vie ? Avez-vous des frères et sœurs ? Avez-vous eu ou avez-vous eu une enfance heureuse ? Comment vous sentez-vous en ce moment ? Qu'est-ce qui vous inquiète ? Qu'attendez-vous avec impatience ?**

Lisez maintenant les 5 phrases suivantes et attribuez-vous un point à chaque fois que vous répondez « oui ».

1. Imaginez qu'une canicule extrême frappe votre région : ma famille et moi serons en mesure de gérer physiquement les températures (dans ma maison, mon appartement, sur mon lieu de travail ou à l'école, etc.) en toute sécurité. Nous pouvons nous protéger de la chaleur.

2. Imaginez qu'un orage s'abatte sur votre région et provoque de graves inondations. Quelque temps après la catastrophe, ma famille et moi continuerons probablement à vivre comme avant. Nous avons accès à des indemnités et à des aides, aux structures de l'État, à nos économies personnelles et familiales, à nos réseaux de relations, etc.

3. Les principaux médias locaux et nationaux nous fournissent, à ma famille et moi, des informations objectives et nuancées sur la crise climatique, et nous sommes informés des mesures de prévention et d'atténuation des changements climatiques.

4. En principe, ma famille et moi avons la possibilité et les moyens de déménager en toute sécurité sans restriction majeure.

5. Au quotidien, je ne me sens pas menacé·e par quoi que ce soit ou qui que ce soit.

6. Je n'ai pas peur de manquer de nourriture pour moi-même ni pour ma famille.

>>> Votre personnage a-t-il été confronté à des formes de discrimination ? Si oui, lesquelles ? Quelles sont les causes de cette discrimination ?

>>> Votre personnage a-t-il bénéficié de certains privilèges ? Si oui, d'où viennent ces privilèges ?

>>> Relisez les profils des autres personnages et les descriptions ci-dessus.

>>> Les autres personnages ont-ils été confrontés à des formes de discrimination ?
Si oui, lesquelles ? Quelles sont les causes de cette discrimination ?

>>> Les autres personnages ont-ils bénéficié de certains privilèges ? Si oui, d'où viennent ces privilèges ?

>>> Quelles réflexions, analyses, questions vous viennent à l'esprit à la suite de cette simple activité ? Que ressentez-vous ? Y a-t-il des facteurs auxquels vous n'aviez jamais pensé ?

>>> Comment cette activité met-elle en évidence le concept d'intersectionnalité ?

Toutes les formes de discrimination résultent de l'intersection de structures de pouvoir. Ne pas en tenir compte, c'est risquer de passer à côté de la situation dans son ensemble ou d'avoir un point de vue biaisé.
Le fait de combiner la justice climatique et la justice de genre en une « justice climatique de genre » permet de reconnaître l'intersection entre le genre et le climat. Il ne s'agit plus de considérer les femmes comme des victimes « vulnérables », mais de les reconnaître comme des agents capables de contribuer à la recherche de solutions. En raison de leur expérience et de leurs connaissances, les femmes ont un rôle crucial à jouer dans la recherche de solutions au problème climatique, ainsi que dans son atténuation et dans son adaptation.
La justice climatique et de genre garantit la participation pleine et égale des femmes et des personnes de la communauté LGBTIQA+ à la prise de décision à tous les niveaux, de l'élaboration à la mise en œuvre en passant par l'évaluation.
Il ne peut y avoir de justice climatique sans justice de genre, et vice versa.

5. L' écoféminisme : la solution

Principes de l'écoféminisme

Avant d'aborder cette question, définissons le concept d'écoféminisme. L'écoféminisme est un mouvement qui relie l'oppression des femmes à l'exploitation de l'environnement et qui prône la justice sociale et écologique en remettant en cause les structures patriarcales. Elle promeut des modes de vie durables et équitables. Née dans les années 1970, l'écoféminisme propose diverses stratégies pour faire face aux crises sociales et écologiques. Elle s'oppose aux systèmes tels que le consumérisme, le capitalisme et le colonialisme, qui perpétuent les injustices. La reconnaissance du rôle du patriarcat dans le maintien de ces injustices et la nécessité de son démantèlement pour parvenir à une véritable égalité et à une bonne gestion de l'environnement constitue le fondement de l'écoféminisme.

Nous avons examiné les effets préjudiciables des crises climatiques et des inégalités de genre sur les personnes et la planète. Les recherches montrent que les femmes sont touchées de manière disproportionnée par les changements climatiques. Les déséquilibres de pouvoir menacent notre planète, mais des alternatives existent. En adoptant une perspective différente, nous pouvons voir qu'un monde sain, inclusif, durable et bienveillant est possible. Cette vision a toujours été en partie concrétisée par les personnes qui choisissent des modes de vie respectueux des droits de l'homme et des limites de la planète.

La solution réside dans le problème : les causes profondes et les effets de la justice climatique et de genre sont interconnectés. En adoptant des valeurs d'équité et d'égalité, nous pouvons remodeler le monde. Ces valeurs ne sont pas radicales, mais elles ont le potentiel de révolutionner notre monde en faveur de la santé, de la sécurité, de l'inclusion et du développement durable.

L'écoféminisme aborde de nombreux problèmes actuels en montrant comment les systèmes dominants tels que le consumérisme, le capitalisme et le colonialisme

contribuent à l'injustice sociale et environnementale. Elle reconnaît le rôle du patriarcat dans le maintien de la violence et offre un cadre transformateur pour faire face à ces crises en intégrant l'équité de genre et la justice environnementale. En adoptant les valeurs de l'écoféminisme, telles que celles énumérées ci-dessous, les individus et les communautés sont à même de remettre en question les structures de pouvoir et de construire un monde plus juste et plus durable pour tous. Dans le cadre du projet Ecoality nous ne parlerons pas d'Ecoféminisme, mais nous privilégions l'emploi de l'égalité face aux changements climatiques afin de prendre en compte l'ensemble des membres d'une société.

RESPECT, ATTENTION,
CONFIANCE, AMOUR, SOLIDARITÉ,
RÉCIPROCITÉ APPROPRIÉE,
COMPASSION, AMITIÉ,
CONNECTIVITÉ, COMMUNAUTÉ,
JUSTICE, NON-VIOLENCE.

Développer de nouvelles valeurs
Dans une société idéale, quelles valeurs supplémentaires seraient nécessaires pour favoriser le respect entre les personnes et envers la planète ? Quelles valeurs favorisent le bonheur, le bien-être et la paix ? Quelles valeurs nous procurent un sentiment de joie, d'épanouissement et de sécurité ? Réfléchir à ces valeurs permet non seulement de guider les aspirations personnelles, mais aussi d'éclairer l'action collective en faveur d'un monde plus harmonieux.

L'écoféminisme est-elle strictement féminine ?

Non ! L'écoféminisme transcende le genre.

Y a-t-il des valeurs en matière d'écoféminisme que vous ne souhaiteriez pas expérimenter ou partager ? Les perceptions sociétales de la masculinité peuvent parfois limiter les individus, ce qui renforce les notions de masculinité toxique qui perpétuent l'oppression et la violence. De telles définitions de la masculinité ont des conséquences néfastes pour tous les genres, pour la société dans son ensemble ainsi que pour les garçons et les hommes piégés dans leurs rôles d'hommes prédéfinis. Il est essentiel de remettre en question ces normes pour favoriser l'émergence de communautés inclusives et respectueuses où chaque personne, quel que soit son sexe, est traitée avec attention et respect.

Il n'existe pas de forme prédéfinie de masculinité, car celle-ci est créée et conditionnée par la société dans laquelle nous vivons. Aujourd'hui, nous pouvons heureusement parler de masculinités bienveillantes, écologiques et féministes, comme le mentionne Bell Hooks dans son livre Feminism Is for Everybody. Aucun individu ne doit agir d'une certaine manière parce qu'il est un garçon ou un homme. Tous les individus sont vulnérables, tous ont des émotions et tous devraient être traités avec respect et attention.



Tony Porter est l'un des nombreux hommes qui prônent une façon saine et respectueuse de vivre sa masculinité. Auteur, éducateur et activiste, il a créé une organisation appelée ***« A Call to Men »*** qui œuvre à la transformation de la société en promouvant une masculinité saine et respectueuse et en proposant des formations et des ressources éducatives pour les entreprises, les organismes gouvernementaux, les établissements scolaires et les groupes communautaires. Son TED talk du même nom a été sélectionné dans le « Top 10 TED Talks Every Man Should See » (les 10 TED talks que tous les hommes devraient écouter). Tony Porter est l'exemple même de l'homme qui défend une masculinité saine et respectueuse. En tant que fondateur de ***« A Call to Men »***, il promeut une masculinité positive par le biais de l'éducation et de l'activisme.

Combien de modèles masculins connaissez-vous qui promeuvent une masculinité féministe, bienveillante, saine et écologique ?

SERAIT-IL PROBLÉMATIQUE POUR UN GARÇON OU UN HOMME DE VOULOIR ET DE FAIRE PARTIE D'UN MONDE EMPREINT DE VALEURS D'ÉGALITÉ FACE AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES ?

Non, vous n'êtes pas seul !
De nombreux mouvements internationaux tels que *HeForShe* et *MenEngage* rassemblent les hommes pour faire progresser la justice de genre. La participation à ces mouvements souligne que l'engagement pro-féministe n'est pas passif ; il contribue activement à l'avènement d'un monde plus juste.

NE SERAIT-IL PAS STUPIDE D'ABANDONNER NOS PRIVILÈGES ?

Non ! La recherche montre que l'égalité sociale et politique est essentielle pour améliorer la vie de tous les individus.

Histoires écoféministes

Qu'est-ce qu'une batterie ordinaire peut nous apprendre sur l'égalité face aux **changements climatiques** ?

Étude de cas : Phyllis Omido



Les batteries au plomb sont utilisées dans tous les domaines, des voitures et des motos au stockage de secours pour les tours de téléphonie mobile et les panneaux solaires. Elles sont relativement abordables et ont un cycle de vie assez court.
C'est pourquoi plus de 1,2 million de tonnes de batteries au plomb usagées s'accumulent chaque année en Afrique. Des usines de recyclage opèrent dans toute l'Afrique pour extraire le plomb restant en vue de sa revente. Ces usines sont extrêmement toxiques pour les personnes qui y travaillent, les communautés environnantes et l'environnement. Elles émettent des fumées chargées de plomb, leurs eaux usées non traitées pénètrent dans les réserves d'eau des communautés locales ; l'exposition à long terme à des quantités même minimes de plomb provoque des lésions cérébrales et rénales, des troubles de l'audition, des complications en matière de procréation et des difficultés d'apprentissage chez les enfants.
En 2009, Phyllis Omido a commencé à travailler dans l'une de ces usines - l'usine Owino Uhuru au Kenya - en tant que responsable des ressources humaines et de la conformité. Très vite, elle a constaté que les employés et les membres de la communauté, y compris son propre enfant qu'elle emmenait régulièrement au travail, tombaient malades. Les recherches entreprises par Phyllis Omido ont confirmé un grave empoisonnement au plomb et la destruction de l'environnement. Phyllis Omido a alors décidé d'agir, avec d'autres femmes. Elle a mobilisé la communauté, lancé un documentaire sur l'usine, fondé l'ONG Center for Justice Governance and Environmental Action (CJGEA) et plaidé auprès des décideurs politiques nationaux et internationaux. En 2014, après cinq ans de plaidoyer, l'usine Owino Uhuru a cessé ses activités. En 2017, l'affaire a même inspiré une résolution de l'ONU sur le recyclage des batteries au plomb usagées en Afrique, interdisant l'exportation de plomb au Kenya.
Mais les préjudices causés aux personnes et à l'environnement local n'ont pas disparu pour autant.
Phyllis Omido a donc porté l'affaire devant les tribunaux en poursuivant des organismes publics et privés au nom de 3 000 membres de la communauté. Une décision de justice rendue en 2023 a tenu l'État et les entités privées pour responsables des préjudices causés à la communauté et à l'environnement. Cette décision historique souligne le devoir de l'État de protéger l'environnement et ses citoyens.
La lutte pour l'indemnisation se poursuit.

Texte adapté de Right Livelihood

Phyllis Omido est une femme originaire du Kenya, qui défend les droits de l'Homme et l'environnement. L'histoire de Phyllis soulève de nombreuses questions. En voici quelques-unes :

- **Qui est responsable ?**
- **Qui produit, consomme et élimine les déchets ?**
- **Quelles autres questions cela soulève-t-il ?**

L'histoire de Phyllis met en lumière de nombreuses inégalités entre le Sud et le Nord, et révèle les effets dévastateurs du colonialisme des déchets* et l'intersectionnalité entre le genre, l'ethnicité, la race, le statut socio-économique et la santé, y compris la santé reproductive.

***On parle de colonialisme des déchets lorsqu'un groupe de personnes utilise les déchets et la pollution pour dominer un autre groupe de personnes dans son pays d'origine. Ce terme a été utilisé pour la première fois en 1989 lors de la Convention de Bâle du Programme des Nations unies pour l'environnement, lorsque les nations africaines ont exprimé leur inquiétude concernant le déversement de déchets toxiques par des pays à PIB élevé dans des pays à PIB faible. Le colonialisme des déchets désigne généralement la domination d'un territoire à des fins d'élimination, également appelée « puits », ce qu'illustre parfaitement le marché Kantamanto d'Accra, le plus grand marché d'occasion du monde.**
Ce type de colonialisme moderne pose de nombreuses questions sur la manière dont nous consommons et les produits que nous consommons, sur les chaînes de production et les déchets, ainsi que sur la façon dont ils impactent les personnes et l'environnement. La crise des modes de consommation et de production non durables dans le monde entier, par exemple, alimente la triple crise planétaire actuelle des changements climatiques, de la destruction de la nature et de la pollution.

SON HISTOIRE S'INSCRIT DANS LE CADRE DE L'ÉGALITÉ FACE AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES.

L'histoire de Phyllis examine le fossé entre l'économie mondiale, le capitalisme, l'environnement et le travail de soins, y compris les soins aux générations futures, aux communautés et aux malades. Elle aborde les conséquences de la destruction de l'environnement et des crises climatiques sur la santé sexuelle et reproductive différenciées en fonction du genre. Cette histoire explore les liens entre l'accès aux ressources, l'éducation et le droit, et aborde la répartition injuste du travail. Elle s'intéresse également aux frontières planétaires et à l'exploitation de la nature parallèlement à l'exploitation des femmes.
En quoi l'histoire de Phyllis relève-t-elle de l'égalité face aux changements climatiques ? Quelles sont les valeurs connexes qui vous viennent à l'esprit ?

Cliquez pour visionner la vidéo de Phyllis Omido

Il existe de **nombreux exemples d'histoires** relevant de l'égalité face aux changements climatiques dans le monde, des personnes dont vous avez peut-être entendu parler, comme Vandiva Shiva, Berta Cáceres et Wangari Maathai mais aussi beaucoup d'autres, des voix non entendues et non célébrées de femmes ordinaires et de mouvements qui poursuivent les mêmes objectifs.



Avez-vous connaissance d'histoires d'égalité face aux changements climatiques dans votre pays ou à l'étranger ? Qui sont ces personnes et qu'ont-elles accompli ?

L'égalité face aux changements climatiques peut offrir des solutions réelles et positives à nos modes de vie quotidiens ainsi qu'aux injustices locales et mondiales. À quoi pourraient ressembler les établissements scolaires, les associations de bénévoles, les villes et les quartiers s'ils étaient structurés sur la base des valeurs et des principes d'égalité face aux changements climatiques ? Voici quelques exemples concrets d'initiatives de ce type en Europe, qui peuvent vous inspirer et vous présenter des solutions réalistes en matière de changement.

Szeszgyár : un jardin communautaire et queer fondé sur l'égalité face aux changements climatiques dans le centre de Budapest

Pistes de réflexion :

- ***Quels principes et valeurs d'égalité face aux changements climatiques sont incarnés à Szeszgyár ?***
- ***Que ressentez-vous à propos de Szeszgyár ?***
- ***Connaissez-vous un jardin communautaire comme Szeszgyár ?***
- ***Le modèle de Szeszgyár pourrait-il fonctionner dans votre communauté ?***

Réimaginer une ville écoféministe

En 2021 est parue une publication intitulée Ecofeminist proposals for reimagining the city. Public and community paths. Cette publication a pour objectif de :

- Définir les principes nécessaires pour réimaginer la ville dans une perspective d'égalité face aux changements climatiques.
- Formuler des propositions et des lignes d'action pour la construction de villes basées sur l'égalité face aux changements climatiques.
- Mettre en lumière des modèles urbains pour les transitions que nous souhaitons et dont nous avons besoin en matière d'égalité face aux changements climatiques.

Elle examine comment les villes peuvent contribuer aux transitions vers l'égalité face aux changements climatiques, en abordant ce concept comme un cadre de référence, en analysant la ville sous cet angle, et en explorant les principes et valeurs de l'égalité climatique pour l'avenir. Ces principes et valeurs sont les suivants :

- L'économie féministe et l'économie écologique
- Les biens communs, les souverainetés et les droits
- La préservation de la vie et la résilience

Elle met ensuite en évidence les propositions de politiques publiques d'égalité face aux changements climatiques pour la ville en ce qui concerne :

- Le droit collectif aux soins
- La souveraineté alimentaire
- La souveraineté énergétique
- L'accès à l'eau et sa gestion
- L'éducation et les loisirs communautaires
- Les services publics et communautaires de santé et d'aide sociale
- La conception urbaine axée sur l'égalité face aux changements climatiques
- Des vies exemptes de violence fondée sur le genre
- Un réseau économique et coopératif

Pistes de réflexion :

Êtes-vous d'accord avec le contenu de cette publication ? Expliquez pourquoi. Pensez-vous que les propositions de politiques publiques qu'elle suggère pourraient fonctionner ? Quelles seraient les conditions à réunir ? Avez-vous d'autres suggestions ?

Économies alternatives

Dans la section précédente, nous avons examiné les effets préjudiciables du modèle économique actuel sur les politiques qui alimentent les inégalités mondiales et l'injustice climatique. La décroissance est une théorie politique et économique qui critique le capitalisme mondial et appelle à une **réduction** radicale de notre consommation globale de ressources. Alors que les inégalités se creusent et que les limites planétaires ne cessent d'être transgressées, la décroissance gagne du terrain.[26] Le mouvement de la décroissance, qui rassemble des activistes et des chercheurs, plaide en faveur de sociétés qui privilégient le bien-être social et écologique plutôt que le profit des entreprises, la surproduction et la surconsommation.[27]

Il existe des économies alternatives alignées sur les principes de la décroissance et de nombreuses pratiques sont déjà en train de se généraliser aux niveaux national et mondial, même si elles ne sont pas toujours motivées par les mêmes raisons éthiques et écologiques. En voici deux que vous connaissez peut-être :

• **Les économies collaboratives** se développent : co-working, habitat participatif, jardins partagés, échange de maisons, couchsurfing, Uber, Airbnb, Vinted, friperies, vélos et scooters électriques dans les villes en sont autant d'exemples. Cependant, les plateformes collaboratives comme Uber ou Just Eat n'affaiblissent pas nécessairement le capitalisme ou le patriarcat. Au contraire, elles soulèvent de nouvelles questions éthiques concernant les droits des travailleurs et le partage de données à grande échelle. De nombreuses économies collaboratives ont néanmoins un potentiel d'impact positif sur le développement durable.
Par exemple, l'habitat participatif permet aux individus de mettre en commun leurs ressources, de réduire la consommation et la production, y compris les déchets, et de s'affranchir de la nécessité de posséder des biens.

• **Les économies circulaires**, telles que le surcyclage, les systèmes de retour pour le recyclage des canettes et des bouteilles, le don de vêtements et l'achat d'articles et de livres d'occasion, visent à affaiblir les économies et les sociétés actuelles non durables et injustes. Elles proposent de nouveaux modèles de production et de consommation qui sont « régénératifs par leur conception même », optimisent les ressources et réutilisent et transforment les produits à plusieurs reprises, ce qui permet de réduire la consommation de matières premières et les déchets. Visionnez cette vidéo sur les économies circulaires, qui fait partie d'une série réalisée par l'économiste Kate Raworth sur Doughnut Economics. Cette théorie examine les solutions permettant de respecter et de défendre les limites sociales (y compris en matière de genre) et planétaires qui serviront de boussole au progrès de l'humanité tout au long du siècle.

[26] ONU (2024) https://sdgs.un.org/fr/goals/goal12
[27] FEM (2022) Degrowth: what's behind this economic theory and why it matters today | World Economic Forum (weforum.org)

L'égalité face aux changements climatiques réunit les impacts positifs sur le genre et l'écologie des économies collaboratives circulaires, en mettant l'accent sur la responsabilité collective et la participation au rejet de formes spécifiques d'oppression. Cette approche, comme nous l'avons vu, est réalisable. Peut-être pourrions-nous reconnaître davantage le partage des soins aux enfants, aux personnes âgées et aux personnes en mauvaise santé. Peut-être pourrions-nous valoriser les espaces verts abandonnés ou inutilisés, comme celui de Szeszgyár, pour créer des potagers communautaires où la communauté s'occupe collectivement de sa nourriture, voire la cuisine et la déguste ensemble.

La crise climatique et la justice environnementale ne peuvent être abordées par des mesures neutres du point de vue du genre, et la justice de genre ne concerne pas uniquement les femmes et les filles. **Chaque individu a un rôle important à jouer.** Ce que nous mangeons, les moyens de transport que nous utilisons, les produits que nous consommons, les déchets que nous produisons, ce que nous apprenons, la façon dont nous nous détendons et la manière dont nous prenons soin des autres peuvent avoir une influence positive sur nos habitations, nos communautés, nos villes et nos environnements, tant au niveau local que mondial, s'ils sont fondés sur les concepts d'équité, d'égalité et de justice



6. Glossaire

Anthropocentrisme
La croyance que les êtres humains sont l'espèce centrale ou la plus importante sur Terre, ce qui conduit souvent à l'exploitation de la nature au bénéfice de l'homme sans tenir compte des autres espèces ou écosystèmes.

Capitalisme
Un système économique dans lequel des individus ou des entreprises privées possèdent et contrôlent les moyens de production et de distribution des biens et des services. Il fonctionne selon les principes de la libre concurrence sur le marché, de la recherche du profit et d'une intervention minimale de l'État. S'il favorise l'innovation, l'efficacité et la croissance économique, le capitalisme est souvent à l'origine d'importantes inégalités de revenus et d'une stratification sociale. Le capitalisme privilégie généralement le profit au détriment du bien-être social, du développement durable et des droits du travail, ce qui conduit à l'exploitation et à l'instabilité économique, tandis que sa dépendance aux forces du marché peut exacerber les disparités et compromettre les processus démocratiques.

Cycle du carbone
Le cycle du carbone est le processus naturel par lequel le carbone se déplace entre l'atmosphère, les océans, la terre et les organismes vivants, et qui régule l'équilibre en carbone de la Terre.

Empreinte carbone
Elle mesure la quantité totale de gaz à effet de serre émis directement ou indirectement par les activités humaines telles que les transports, l'utilisation de l'énergie et la consommation. Bien que ce terme soit largement utilisé, l'idée de l'empreinte carbone a été introduite par British Petroleum, une société de combustibles fossiles, afin de faire porter la responsabilité des changements climatiques sur le comportement individuel, et non sur l'exploitation et la destruction à grande échelle par les compagnies pétrolières.

Masculinités bienveillantes
Elles mettent l'accent sur l'éducation, l'empathie et la compassion en tant que traits essentiels de la masculinité, et remettent en cause les stéréotypes associés à la domination et à l'agression.

Économie circulaire

Un modèle économique conçu pour optimiser l'utilisation des ressources en réduisant les déchets, en réutilisant les produits et les matériaux et en recyclant les ressources.

Changements climatiques

Les changements à long terme des modèles climatiques mondiaux ou régionaux, principalement dus aux activités humaines telles que la combustion de combustibles fossiles et la déforestation.

Neutralité climatique

Il s'agit de parvenir à un équilibre net nul entre les émissions de gaz à effet de serre produites et éliminées de l'atmosphère, généralement par le biais de compensations carbone ou d'autres mesures.

Réparations climatiques

La compensation ou la restitution offerte par les pays du Nord et du Sud ou les communautés vulnérables pour les dommages et les pertes causés par les changements climatiques.

Colonialisme

Un système de domination dans lequel une puissance étrangère impose son contrôle sur un territoire et sa population, en exploitant les ressources et la main-d'œuvre au profit du colonisateur. Il perturbe les cultures, les économies et les structures sociales indigènes, ce qui entraîne des inégalités et des traumatismes durables. Le colonialisme est intrinsèquement violent et oppressif, il favorise la dépendance et le sous-développement dans les régions colonisées tout en perpétuant les hiérarchies raciales et en contribuant aux inégalités mondiales.

COP (Conference des parties)

Réunion annuelle au cours de laquelle les pays négocient des politiques et des accords sur le climat dans le cadre de la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques (CCNUCC).

Écoféminisme

Un mouvement qui relie l'oppression des femmes et l'exploitation de l'environnement, et qui plaide en faveur de la justice sociale et écologique en remettant en question les structures patriarcales et en promouvant des modes de vie interconnectés, durables et équitables.

Fossé écologique entre les genres
Les différences d'attitudes et de comportements à l'égard de l'environnement entre les hommes et les femmes, qui montrent souvent que les femmes sont plus susceptibles de s'engager dans des pratiques respectueuses de l'environnement et de soutenir les politiques environnementales que les hommes.

Masculinités écologiques
Des formes de masculinité qui donnent la priorité aux valeurs écologiques, telles que l'attention portée à l'environnement, le développement durable et le rejet des normes traditionnelles de domination ou d'exploitation associées à la masculinité conventionnelle.

Autonomisation
Le fait de permettre aux individus ou aux communautés de mieux contrôler leur vie, leurs décisions et leurs ressources, souvent grâce à l'éducation, à l'accès à l'information et au renforcement de la confiance en soi.

Équité
L'équité consiste à garantir la justesse, l'impartialité et la justice dans la distribution des ressources, des opportunités et des avantages, en luttant notamment contre les inégalités historiques et la discrimination systémique.

Pacte vert pour l'Europe
Un plan de la Commission européenne visant à rendre l'économie de l'Union européenne durable, en vue d'atteindre la neutralité carbone d'ici 2050 et de promouvoir les technologies et les politiques vertes.

Féminisme
Mouvements sociaux et politiques prônant l'égalité politique, économique, personnelle et sociale entre les hommes et les femmes et contestant la discrimination et l'oppression fondées sur le genre.

Inégalité de genre
Traitement ou perception inégale des individus en fonction de leur genre, qui se manifeste dans divers domaines tels que le revenu, l'éducation, la santé, la représentation politique et le statut social, et qui désavantage souvent les femmes et les personnes non binaires.

Sud/Nord

Il s'agit d'une classification générale des régions en fonction de leur développement économique et de leur situation géographique. Le Sud se réfère généralement aux pays les moins développés économiquement en Afrique, en Amérique latine et en Asie, tandis que le Nord se réfère aux pays les plus développés en Amérique du Nord, en Europe et dans certaines parties d'Asie.

Émissions à effet de serre

Les émissions à effet de serre, ou gaz à effet de serre, sont des gaz tels que le dioxyde de carbone (CO_2), le méthane (CH_4) et le protoxyde d'azote (N_2O) qui piègent la chaleur dans l'atmosphère terrestre, contribuant ainsi à l'effet de serre et au réchauffement de la planète.

Greenwashing

Les pratiques trompeuses ou mensongères d'entreprises ou d'organisations qui prétendent être respectueuses de l'environnement ou durables sans justifier ce qu'elles affirment.

Justice intergénérationnelle

La responsabilité éthique qui consiste à prendre en compte et à traiter les besoins et les droits des générations futures dans la prise de décision, en particulier en ce qui concerne le développement durable et la conservation de l'environnement.

Intersectionnalité

Un cadre qui examine comment diverses identités sociales (par exemple, la race, le sexe, la classe) se croisent, créant des systèmes de discrimination et de privilèges qui se chevauchent, et qui mettent l'accent sur la complexité des expériences des individus dans la société.

Patriarcat

Système social dans lequel les hommes détiennent le pouvoir principal, les rôles dominants dans la gouvernance politique, l'autorité morale, les privilèges sociaux et le contrôle de la propriété. Il implique souvent la subordination des femmes et des autres genres, et façonne les normes et les institutions de la société pour renforcer la domination et l'influence masculines, ce qui conduit à l'inégalité de genre et à la marginalisation des voix non masculines.

Limites planétaires

Les limites déterminées scientifiquement à l'intérieur desquelles l'humanité peut agir en toute sécurité pour éviter de déstabiliser les systèmes terrestres fondamentaux. Elles englobent neuf domaines, dont les changements climatiques, la disparition de la biodiversité et l'acidification des océans. Le franchissement de ces limites augmente le risque de changements environnementaux irréversibles à grande échelle qui pourraient menacer la survie de l'humanité et la santé de la planète.

Engagement pro-féministe

Le fait de plaider en faveur de l'égalité des sexes, contester le sexisme et soutenir les principes féministes. Il concerne les individus de tous les genres, y compris les garçons et les hommes, qui œuvrent au démantèlement des systèmes patriarcaux, à la promotion des droits des femmes et à la création d'opportunités et d'environnements équitables en vue d'une société plus inclusive.

Zone de sacrifice

Zone affectée de manière disproportionnée par la dégradation de l'environnement ou la pollution.

ODD (Objectifs de développement durable), également connus sous le nom d'Objectifs mondiaux ou d'Agenda 2030

Les objectifs mondiaux établis par les Nations unies pour relever divers défis sociaux, économiques et environnementaux, dans le but de parvenir à un développement durable d'ici 2030.

Solidarité

L'unité et la coopération entre des individus ou des groupes sur la base d'intérêts, d'objectifs ou d'identités communs. La solidarité climatique implique une action et un soutien collectifs pour faire face aux changements climatiques et à leurs impacts.

SECTION 3



Activités pour les éducateurs et les jeunes

1. Présentation des activités principales

Les activités principales proposées dans ce guide visent à **engager les éducateurs, les enseignants et les jeunes dans l'exploration immersive de problématiques mondiales** essentielles telles que les changements climatiques, la justice de genre et l'égalité face aux changements climatiques. Ces activités sont conçues pour favoriser une meilleure compréhension des interdépendances entre les crises écologiques et les inégalités sociales, en se concentrant particulièrement sur la façon dont ces éléments se croisent et s'influencent mutuellement.

En approfondissant ces thèmes, les participants acquerront une vision globale des problèmes interconnectés les plus urgents sur notre planète et **seront en mesure de contribuer à un changement positif au sein de leur communauté et au-delà.**

Activités principales

- **Les participants se livreront à des exercices stimulants qui les inciteront à analyser de manière critique et à réfléchir aux complexités de la justice climatique et de la justice de genre.** À travers des sessions interactives, ils exploreront comment les interdépendances mondiales façonnent les paysages environnementaux et sociaux actuels et comment une approche basée sur l'égalité face aux changements climatiques peut offrir des solutions viables.

- **Ces activités sont structurées autour du cadre KUVAS *(voir Section 1)*.** En y participant, les jeunes pourront non seulement renforcer leurs connaissances et leur sensibilisation à ces questions urgentes, mais également développer les compétences et les attitudes nécessaires, telles que la pensée critique, l'empathie et la résolution de problèmes par la collaboration, pour plaider en faveur d'un monde plus juste et plus durable.

- **Ce guide comprend cinq activités principales de 45 minutes.** Elles sont ordonnées de manière à aider les apprenants à explorer progressivement les questions abordées.

Activité N.1

ÉTABLIR DES CONNEXIONS

OBJECTIFS

Cette activité vise à encourager les participants à :

- Approfondir leurs connaissances et leur compréhension des crises écologiques et des inégalités de genre, ainsi que leur intersectionnalité.
- Réfléchir de manière critique sur les complexités de l'environnement et de la justice de genre.

RÉSUMÉ

Cette activité vise à présenter aux participants les principaux concepts du guide : *les interdépendances et l'intersectionnalité du genre et de la justice climatique.*

GROUPE D'ÂGE 15 ans et plus

DURÉE 45 minutes

ESPACE NÉCESSAIRE

Une grande salle ou un espace extérieur

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- **Du papier pour tableau à feuilles mobiles**
- **Des crayons de couleur ou des marqueurs**
- **De vieux journaux et magazines**
- **Une paire de ciseaux**
- **Un bâton de colle**
- **Un appareil électronique (PC, ordinateur portable ou tablette)**
- **L'accès à Internet**
- **Du papier recyclé**
- **Des images supplémentaires**

Conseil pour l'animation :

Lorsque vous choisissez des magazines et/ou des images supplémentaires, veillez à fournir un large éventail d'exemples pouvant être liés aux injustices de genre dans différents secteurs et à de multiples aspects des crises climatiques. Envisagez de trouver des documents relatifs au domaine politique formel et informel, au leadership et à la prise de décision, aux soins (non rémunérés), au travail/à l'économie, aux relations mondiales, à l'histoire, à l'éducation/aux sciences, aux normes sociales et aux perceptions du genre, au secteur de la santé/à la médecine, etc.

Veillez également à sélectionner des supports qui reflètent des aspects négatifs et injustes (tels que les stéréotypes de genre et les conséquences des changements climatiques) ainsi que des images positives qui dépeignent des rôles de genre stéréotypés inversés (tels que des hommes attentifs aux autres, des femmes occupant des postes de direction et agissant en faveur du climat).

Enfin, veillez à ce que les supports reflètent la diversité des personnes et prennent en compte les dimensions mondiales et locales.

SUJETS ABORDÉS

- Changements climatiques
- Crises écologiques
- Inégalités de genre
- Interdépendances
- Intersectionnalité

PILIERS KUVAS ABORDÉS

Connaissance et compréhension :

- Justice sociale, équité et justice de genre
- Identité, diversité et intersectionnalité
- Droits de l'Homme
- Pouvoir, autonomisation et défense des droits

Valeurs et attitudes :

- Sentiment d'identité, estime de soi et valorisation de la diversité
- Engagement en faveur de la justice sociale, de l'équité, de l'attention et de la communauté
- Respect des personnes et des droits de l'Homme

Compétences :

- Pensée critique, indépendante et créative
- Empathie et solidarité
- Conscience de soi et réflexion



Conseil pour l'animation :
Cette activité peut également se faire en ligne. Voici un exemple d'application que vous pouvez utiliser : www.canva.com.

DURÉE :
15 MINUTES

Activité N.2

Inégalités et changements climatiques

OBJECTIFS

Cette activité vise à aider les participants à :

- Être sensibilisé aux inégalités liées aux changements climatiques.
- Développer leur imagination et leur esprit critique.
- Comprendre le lien entre les droits de l'Homme et les changements climatiques.

RÉSUMÉ

Les participants incarnent des personnes dont la vie est impactée par des changements climatiques. A la lecture d'affirmations, si la réponse à l'affirmation est positive, les participants devront se séparer de jetons qu'ils ont à leur disposition.

GROUPE D'ÂGE 14 ans et plus

DURÉE 45 minutes

ESPACE NÉCESSAIRE

Une salle avec un grand espace

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Les documents imprimés suivants sont tirés des annexes :

- **Cartes de personnages**
- **19 jetons par participant**
- **Affirmations à lire**

SUJETS ABORDÉS

- Conséquences du changement climatique
- Inégalités
- Droits de l'Homme

PILIERS KUVAS ABORDÉS

Connaissance et compréhension

- Climat, justice et environnement
- Justice sociale, équité et justice de genre
- Identité, diversité et intersectionnalité
- Droits de l'Homme

Valeurs et attitudes

- Engagement en faveur de la justice sociale, de l'équité, de la solidarité et de la communauté
- Respect des personnes et des droits de l'Homme

Compétence

- Empathie et solidarité
- Conscience de soi et réflexion

ÉTAPE 2

Une fois que les participants ont exposé l'ensemble des besoins qu'ils ont pour vivre heureux et dignes, expliquez-leur le principe du classement.

Ce classement vient de la pyramide de Maslow : ce chercheur a conceptualisé le fait que pour l'atteinte du bonheur d'un individu, il faut que ces 5 besoins soient remplis. Ces besoins sont interdépendants et le niveau supérieur ne peut pas être comblé si le niveau inférieur est défaillant. C'est pourquoi ils sont généralement représentés sous la forme d'une pyramide.

DURÉE : 3 MINUTES

ÉTAPE 3

Distribuez à chaque jeune une carte personnage et expliquez-leur qu'ils vont maintenant incarner ce personnage. Laissez un temps aux participants pour qu'ils lisent leur carte personnage. Afin de les aider à s'imaginer la vie de leur personnage poser ces questions :

- **Comment a été/est votre enfance ?**
- **Dans quel type de logement vivez-vous ?**
- **A quels jeux jouez-vous ?**
- **Quel métier exercent vos parents ?**
- **A quoi ressemble votre vie ?**
- **Où rencontrez-vous des gens ?**
- **Que faites-vous le matin, le midi et le soir ?**
- **Combien gagnez-vous (ou vos parents) par mois ?**
- **Que faites-vous de votre temps libre ?**
- **Que faites-vous pendant vos vacances ?**
- **De quoi avez-vous peur ?**
- **Quelles sont vos motivations ?**
- **Quel est votre plus grand rêve ?**

Lors de la lecture des questions, dire aux participants de fermer les yeux et d'être calme pour imaginer les réponses.

DURÉE : 2 MINUTES

ÉTAPE 4

Distribuez aux participants une enveloppe avec 19 des jetons par participants. Expliquez que ces jetons sont ce qui leur permet de remplir les différents besoins vus précédemment.

Expliquez aux participants qu'une série d'affirmations va leur être lue. S'ils ne peuvent pas répondre positivement à l'affirmation ils doivent se séparer d'un jeton qu'ils ne pourront plus récupérer.

Lisez les affirmations une à une et laisser à chaque fois un temps aux participants pour qu'ils se séparent ou non d'un jeton. L'activité se fait en silence, les participants ne doivent pas discuter ou débattre entre eux.

DURÉE : 10 MINUTES



Annexe 1 - Cartes personnages

NOM : Maria | **AGE: 15 ans** | **PAYS D'ORIGINE : Argentine**



SITUATION PERSONNELLE :

Depuis des générations, vous vivez avec votre famille à proximité d'un champ de culture de soja en Amérique latine où l'utilisation de pesticides est très fréquente pour traiter les plantations. Vous êtes née avec une malformation, comme beaucoup d'enfants de votre ville et êtes témoin de la dégradation de la santé des membres de votre famille (cancers, problèmes respiratoires…).

NOM : Ahmad | **AGE: 43 ans** | **PAYS D'ORIGINE : Afghanistan**



SITUATION PERSONNELLE :

Vous venez d'arriver dans un camp pour personnes déplacées à Herat au nord-ouest de l'Afghanistan. Vous étiez agriculteur mais la pluie n'a cessé de diminuer dans votre région d'origine. L'année dernière, vous n'avez rien pu récolter. Vous travaillez comme ouvrier quand cela est possible. Vous envoyez également de temps en temps vos enfants de 9 et 10 ans faire la manche dans la ville la plus proche.

Annexe 1 - Cartes personnages

NOM : Fabiana | **AGE: 13 ans** | **PAYS D'ORIGINE : Brésil**



SITUATION PERSONNELLE :

Vous faites partie d'une tribu indigène et vivez dans la forêt amazonienne depuis toujours. Plus de 80 000 feux de forêt se sont déclarés il y a quelques jours, la fumée qui s'en dégage a couvert le ciel d'un épais brouillard noir.

NOM : Idzudin | **AGE: 19 ans** | **PAYS D'ORIGINE : Malaisie**



SITUATION PERSONNELLE :

Vous êtes un étudiant et vivez près d'une usine de recyclage de plastiques. Depuis ses 10 ans d'activité, vous avez vu toute sorte de déchets arriver d'Europe pour être recyclés ici. Vous avez également été le témoin direct des produits chimiques qui sont rejetés par l'usine. Durant les deux dernières années, vos parents ont souffert d'asthme et de démangeaisons. Votre petite sœur a aussi des démangeaisons sur tout son corps.

Annexe 1 - Cartes personnages

NOM : Marie | **AGE: 36 ans** | **PAYS D'ORIGINE : France**



SITUATION PERSONNELLE :

Mère de 3 enfants, votre famille a toujours vécu grâce à vos ressources agricoles sur le littoral normand. Cependant, la montée des eaux et notamment la pénétration d'eau salée dans les terres, a affecté les sols fertiles, détruisant ainsi toutes les récoltes de la famille destinées à la vente et à votre consommation personnelle.

NOM : Benjamin | **AGE: 17 ans** | **PAYS D'ORIGINE : États-Unis**



SITUATION PERSONNELLE :

Vous faites partie des Eskimos vivants en Alaska. Depuis quelques années vous observez une augmentation des températures qui entraîne la fonte des glaces, réduisant ainsi le territoire des animaux notamment des ours, les obligeant à aller chercher de la nourriture au sein même des villes. Vous avez ainsi dû adapter votre mode de vie et vos techniques de chasse à la migration de ces espèces.

Annexe 1 - Cartes personnages

NOM : Hakim | **AGE: 24 ans** | **PAYS D'ORIGINE : Iran**



SITUATION PERSONNELLE :

Vous vivez dans un village de pêcheurs dans le Golfe persique. La pêche constitue votre activité principale pour gagner des sous. Cependant l'Iran a vendu le monopole de la pêche en profondeur dans le Golfe persique et dans la mer d'Oman à la Chine, qui effectue désormais la pêche industrielle sur plusieurs kilomètres. De gros bateaux viennent désormais près de l'endroit où vous pêchiez en employant un gros voltage d'électricité pour pêcher une grande masse de poissons et d'autre espèces marines. Vous pensiez que ce type de pêche était interdit afin d'éviter la disparition d'espèces marines. Même si vous changiez de bateau et de mode de pêche, les autorités locales interdisent les embarcations locales de s'approcher des bateaux en provenance de Chine.

NOM : Ayumi | **AGE: 11 ans** | **PAYS D'ORIGINE : Japon**



SITUATION PERSONNELLE :

Un séisme a provoqué la destruction d'une centrale nucléaire qui a relâché dans l'air des particules toxiques dangereuses pour la santé. L'air étant irrespirable, vous avez été obligé de fuir la ville avec votre famille, mais votre petit frère âgé de 3 mois souffre déjà de crises d'asthme.

Annexe 1 - Cartes personnages

NOM : Kimia | **AGE: 16 ans** | **PAYS D'ORIGINE : République démocratique du Congo**



SITUATION PERSONNELLE :

Tous les matins, vous vous rendez avec votre fille sur le dos sur l'ancien terrain végétal où vous jouiez plus jeune, pour travailler. Le terrain a été détruit et retourné pour pouvoir accéder à un métal rare : le cobalt. Vous travaillez en tant que « creuseur » : vous extrayez du cobalt à la main parmi des résidus de mines industrielles, le lavez puis le vendez à des entreprises chinoises qui les utilisent pour la fabrication de smartphones, tablettes, ordinateurs, batteries de voiture...

NOM : Kodjo | **AGE: 23 ans** | **PAYS D'ORIGINE : Ghana**



SITUATION PERSONNELLE :

Vous vivez dans un bidonville au Ghana près duquel se trouve une décharge destinée aux objets électroniques et dans laquelle vous travaillez depuis 4 ans. C'est ici que l'Europe et les Etats-Unis exportent illégalement tous leurs déchets électroniques. N'étant pas traités ou recyclés, ces déchets sont brûlés sans aucune protection. Vous souffrez ainsi de problèmes respiratoires et de maux de tête depuis que vous avez commencé à travailler.

Annexe 1 - Cartes personnages

NOM : Freida | **AGE: 19 ans** | **PAYS D'ORIGINE : Allemagne**



SITUATION PERSONNELLE :

Lycéenne en Allemagne, vous vous prépariez à célébrer la fin de l'année scolaire avec vos ami(e)s quand de violentes précipitations se sont déclarées. L'eau est montée jusqu'au premier étage de votre maison la nuit dernière, et pourtant, vous faites partie des chanceux. Un glissement de terrain a provoqué la destruction de la maison de votre voisin.

NOM : Clémence | **AGE: 38 ans** | **PAYS D'ORIGINE : France**



SITUATION PERSONNELLE :

Députée écologiste au sein de l'Assemblée nationale et afin de démontrer les ravages des substances toxiques utilisées dans l'industrie, vous avez décidé de vous tester en envoyant une mèche de cheveux à un laboratoire. Le résultat est revenu et vous êtes contaminée par des « polluants éternels ». Les risques sont une augmentation des cancers, des maladies cardiovasculaires, de l'hypertension, etc. Ces polluants sont très mobiles dans l'environnement. Vous souhaitez que les résultats de vos analyses aident à la rédaction d'une loi pour limiter leur utilisation.

Annexe 1 - Cartes personnages

NOM : Félix | **AGE: 63 ans** | **PAYS D'ORIGINE : France**



SITUATION PERSONNELLE :

Vous vivez en Martinique et vous avez travaillé pendant plusieurs années dans la culture de banane. Vous travailliez pendant l'utilisation du chlordécone pesticide qui servait à protéger la plantation contre des espèces invasives, désormais interdit.
Ce pesticide a contaminé les sols, les rivières et la mer de 1972 à 1993. En Guadeloupe et Martinique plus de 90% de la population est contaminée par le chlordécone, le principal effet sur la santé de ce polluant est d'augmenter le risque de cancer de la prostate. Vous vous inquiétez pour votre santé.

NOM : Rashid | **AGE: 26 ans** | **PAYS D'ORIGINE : Iran**



SITUATION PERSONNELLE :

Vous habitez à Ahvaz et travaillez pour l'entreprise de raffinage du pétrole de votre père. L'entreprise traite et transforme le pétrole, très présent autour de votre ville puis le vend à des usines pétrochimiques qui le transforment en plastiques et engrais de synthèse pour finalement l'exporter dans le monde. Ce commerce vous rapporte beaucoup, mais votre fille nouvelle-née souffre de problèmes respiratoires. En effet, la pollution au sein de la ville devient insoutenable : il fait jusqu'à 53°C et un brouillard de pollution très présent oblige tous les habitants à sortir avec un masque.

Annexe 1 - Cartes personnages

NOM : Anna | **AGE: 20 ans** | **PAYS D'ORIGINE : Italie**



SITUATION PERSONNELLE :

Vous êtes la fille du directeur de la banque locale. Vous étudiez l'économie à l'université. Vos parents paient vos études et votre logement. Parfois, vous travaillez comme baby-sitter pour gagner un peu plus d'argent. Vous avez un petit ami.

NOM : Sven | **AGE: 50 ans** | **PAYS D'ORIGINE : Suède**



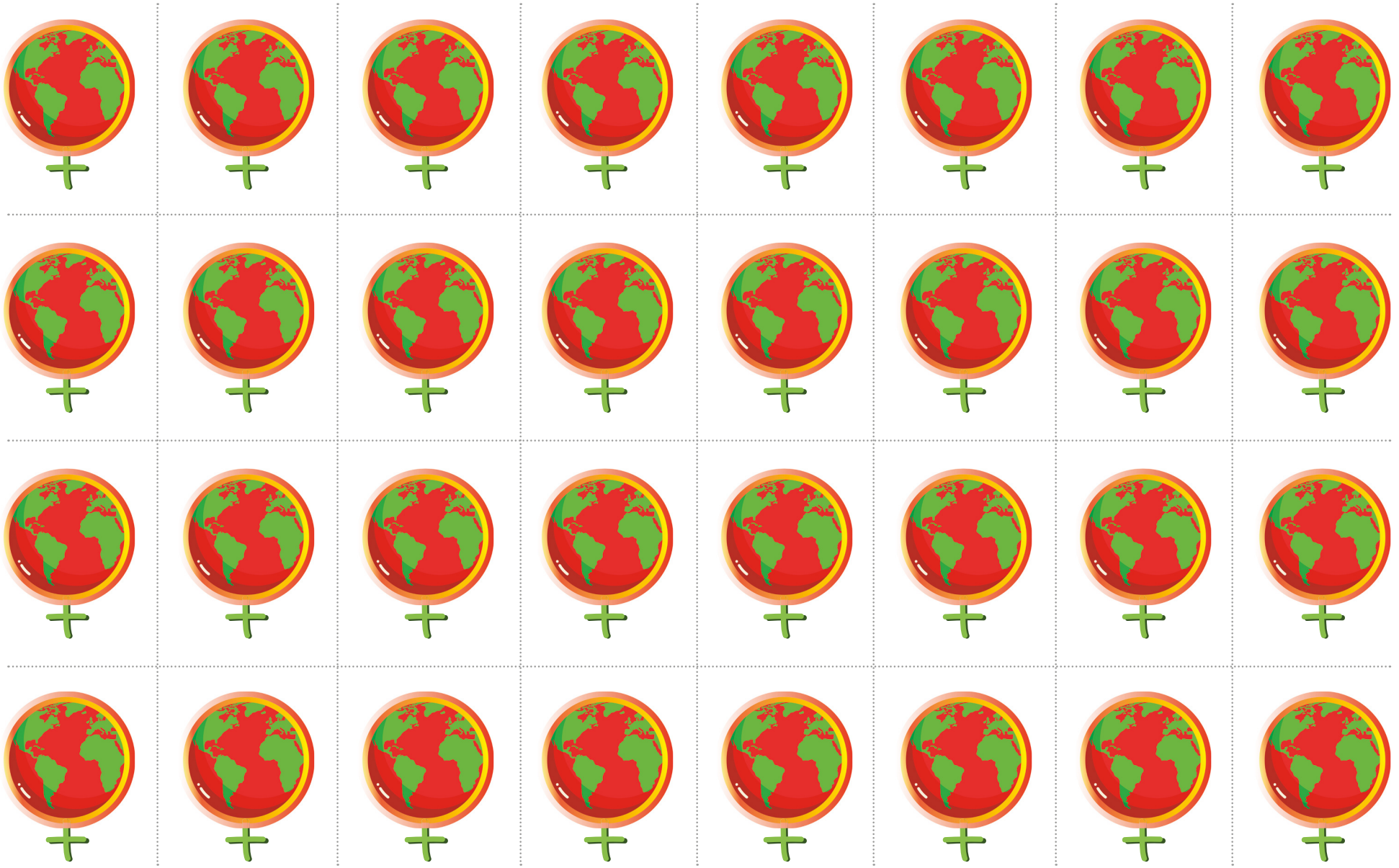
SITUATION PERSONNELLE :

Vous êtes propriétaire d'une société d'import-export prospère. Vous voyagez beaucoup pour votre travail. Vous avez une femme et trois enfants qui fréquentent une école privée. Votre entreprise a été affectée par les crises économiques.

Annexe 2 - Affirmation

- Vous n'avez jamais eu de graves difficultés financières.
- Vous vivez dans un logement décent équipé du téléphone et de la télévision.
- Vous avez le sentiment que vos opinions sur les questions politiques et sociales et vos points de vue sont écoutés.
- Vous savez à qui vous adresser pour obtenir des conseils et de l'aide en cas de besoin.
- Vous bénéficiez d'une protection sociale et médicale adaptée à vos besoins.
- Vous pouvez partir en vacances une fois par an.
- Vous pouvez recevoir des amis à dîner.
- Vous avez une vie intéressante et vous êtes optimiste quant à votre avenir.
- Vous pensez pouvoir étudier et exercer la profession de votre choix.
- Vous n'avez pas peur d'être harcelé ou attaqué dans les rues ou par les médias.
- Vous pouvez voter aux élections locales et nationales.
- Vous pouvez aller au cinéma ou au théâtre au moins une fois par semaine.
- Vous n'êtes pas inquiet pour l'avenir de vos enfants.
- Vous pouvez vous acheter de nouveaux vêtements au moins tous les trois mois.
- Vous pouvez tomber amoureux de la personne de votre choix.
- Vous avez l'impression que vos compétences sont appréciées et respectées dans la société dans laquelle vous vivez.
- Vous pouvez utiliser Internet et bénéficier de ses avantages.
- Vous n'avez pas peur des conséquences des changements climatiques.
- Vous êtes libre de consulter n'importe quel site web sans crainte de censure.

Annexe 3 - Jetons



Activité N.3

LE MONDE À L'ENVERS

OBJECTIFS

Cette activité explore les liens entre les inégalités de genre et l'injustice climatique.

Elle stimule également la réflexion critique sur l'égalité face aux changements climatiques en examinant :
- la dépendance des êtres humains à l'égard de la nature
- la relation entre le pouvoir et le privilège au regard de l'intersectionnalité entre les soins, la protection de l'environnement et le profit
- le paradoxe de la libre circulation des biens et du contrôle de la circulation des personnes

RÉSUMÉ

L'activité examine la relation entre différents emplois et leurs impacts sur l'environnement, l'économie, les droits de l'Homme et le travail axé sur les soins.

GROUPE D'ÂGE 16 ans et plus

DURÉE 45 minutes

ESPACE NÉCESSAIRE

Une salle ou un espace extérieur

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- **Les cartes de l'annexe imprimées**
- **Un tableau blanc, un tableau à feuilles mobiles ou de grandes feuilles de papier**
- **Des crayons de couleur ou des marqueurs**
- **Du ruban adhésif**

SUJETS ABORDÉS

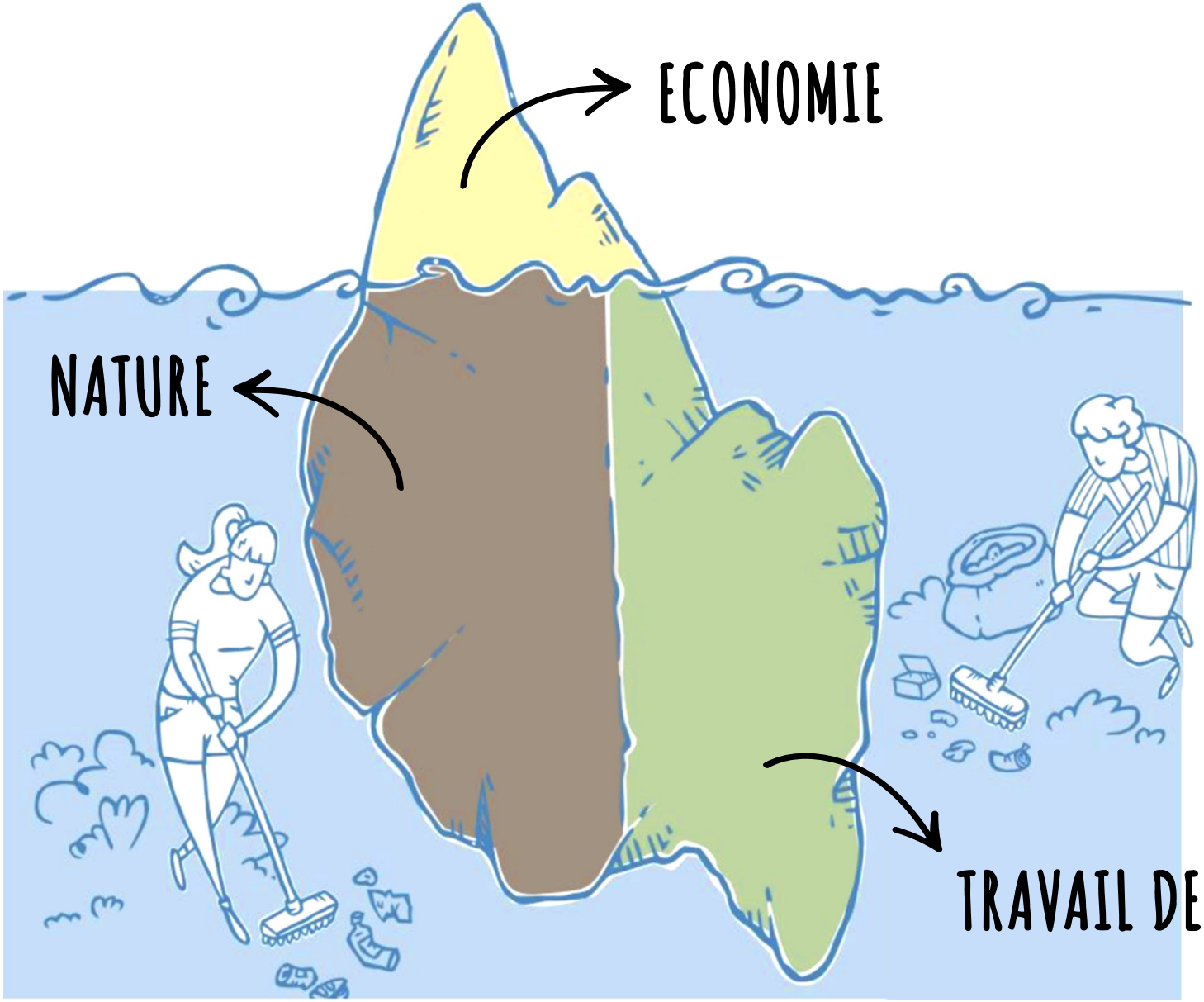
- Inégalités économiques
- Pollution et dégradation de l'environnement
- Justice de genre
- Travail de soins non rémunéré

PILIERS KUVAS ABORDÉS

Connaissance et compréhension :
- Climat, justice et environnement
- Justice sociale, équité et justice de genre
- Identité, diversité et intersectionnalité
- Droits de l'Homme
- Mondialisation et interdépendance

Valeurs et attitudes :
- Sentiment d'identité, estime de soi et valorisation de la diversité
- Engagement en faveur de la justice sociale, de l'équité, de l'attention et de la communauté
- Respect des personnes et des droits de l'Homme
- Participation active à la protection de l'environnement et à la promotion du développement durable.

Compétences :
- Pensée critique, indépendante et créative
- Empathie et solidarité
- Conscience de soi et réflexion
- Communication, collaboration et résolution des conflits



Par exemple, dans une famille, on gagne de l'argent pour pouvoir vivre. Mais une fois que cet argent arrive à la maison, comment est-il utilisé pour contribuer efficacement à notre vie quotidienne ?

Nous payons des couches avec cet argent, mais qui change les couches ?

Nous achetons des légumes, mais qui les cuisine pour qu'ils puissent être mangés ?

www.tiempodeactuar.es

Benería L. Borderías C., Carrasco C., Carmichael F., Charles S., Duran M.A., Folbre N., etc.

ANNEXE
ORANGE

Veuillez découper autour de chaque carte.





ANNEXE
ORANGE

Veuillez découper autour de chaque carte.



ETRE AGRICULTEUR D'UNE PETITE FERME



ETRE LE CHEF D'ENTREPRISE D'UN ELEVAGE INTENSIF DE PORCS

ANNEXE
ORANGE

Veuillez découper autour de chaque carte.



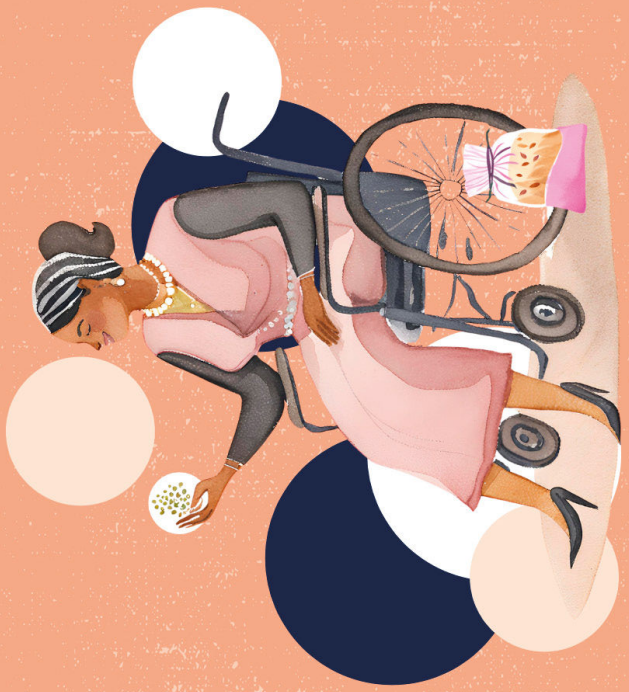


ANNEXE
ORANGE

Veuillez découper autour de chaque carte.



PREPARER A MANGER



ETRE LE PDG D'UNE ENTREPRISE CEREALIERE POUR L'AGRICULTURE

ANNEXE
ORANGE

Veuillez découper autour de chaque carte.



ETRE UN POLITICIEN LOCAL



SELECTIONNER LES GRAINES POUR LA PROCHAINE PLANTATION

ANNEXE VERTE

Veuillez découper autour de chaque carte.





ANNEXE VERTE

Veuillez découper autour de chaque carte.





ANNEXE VERTE

Veuillez découper autour de chaque carte.

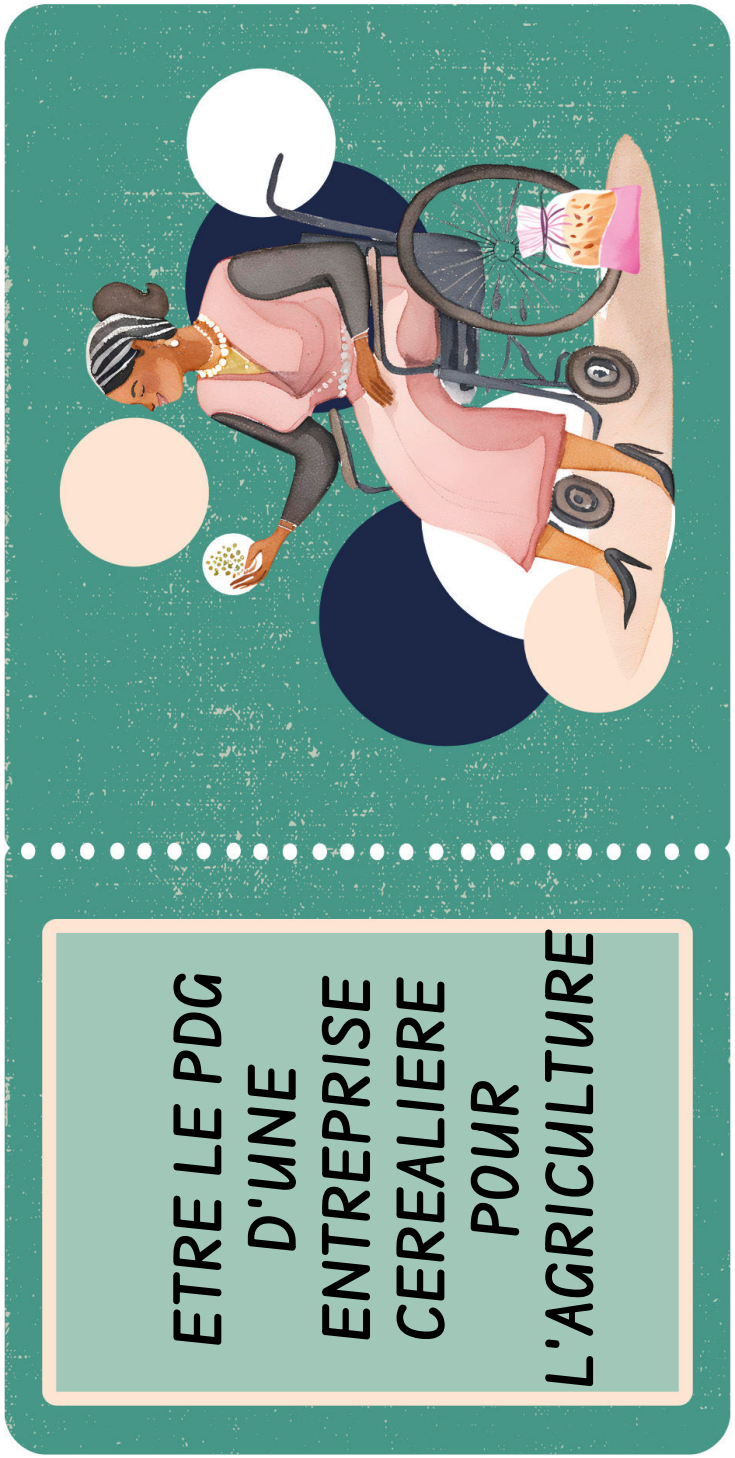




ANNEXE VERTE

Veuillez découper autour de chaque carte.





ANNEXE VERTE

Veuillez découper autour de chaque carte.



ETRE UN POLITICIEN LOCAL



SELECTIONNER LES GRAINES POUR LA PROCHAINE PLANTATION

ANNEXE
JAUNE

Veuillez découper autour de chaque carte.



PRENDRE SOIN D'UN BEBE DE TROIS MOIS



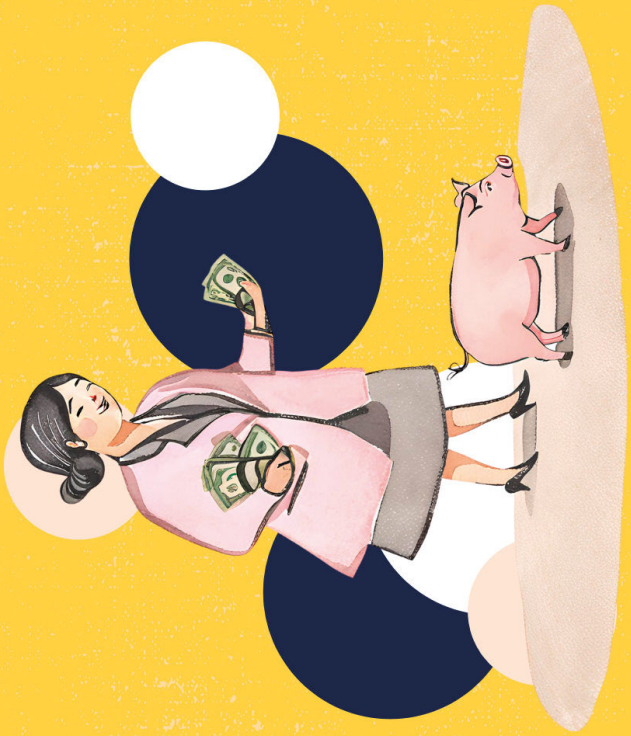
S'OCCUPER D'UNE PERSONNE AGEE

ANNEXE
JAUNE

Veuillez découper autour de chaque carte.



ETRE AGRICULTEUR D'UNE PETITE FERME



ETRE LE CHEF D'ENTREPRISE D'UN ELEVAGE INTENSIF DE PORCS

ANNEXE
JAUNE

Veuillez découper autour de chaque carte.



ETRE UN FABRICANT D'ARMES



ETRE UN FABRICANT DE PESTICIDES

ANNEXE
JAUNE

Veuillez découper autour de chaque carte.



PREPARER A MANGER



ETRE LE PDG D'UNE ENTREPRISE CEREALIERE POUR L'AGRICULTURE

ANNEXE
JAUNE

Veuillez découper autour de chaque carte.



ETRE UN POLITICIEN LOCAL



SELECTIONNER LES GRAINES POUR LA PROCHAINE PLANTATION

ANNEXE

Veuillez découper autour de chaque carte.





ANNEXE

Veuillez découper autour de chaque carte.





ANNEXE

Veuillez découper autour de chaque carte.





2. Présentation des activités supplémentaires

Les activités supplémentaires de ce guide sont **conçues pour compléter les activités principales en offrant aux participants des occasions d'approfondir les thèmes de la justice climatique**, de la justice de genre et de l'égalité face aux changements climatiques.

Ces activités offrent des approches variées pour **explorer des questions complexes, permettant aux éducateurs et aux jeunes de s'engager dans une réflexion critique, une discussion et une application pratique**. Ce guide comprend cinq activités supplémentaires de 45 minutes. Elles sont ordonnées de manière à aider les apprenants à explorer progressivement les questions abordées.

Grâce à ces activités supplémentaires, **les participants examineront plus en détail les nuances de l'égalité et de la justice, comprendront l'importance du développement durable et découvriront les contributions des activistes locaux et mondiaux.** Chaque activité est conçue pour permettre aux participants de mieux comprendre l'interconnexion entre les questions écologiques et sociales, et pour les inciter à agir en faveur d'un avenir plus juste et plus durable.

Ces exercices sont conçus pour être flexibles et adaptables, afin de convenir à différents groupes d'âge et à différents contextes, et c'est donc à vous de décider de la pertinence de ces activités en fonction de votre environnement. Ils visent à favoriser une prise de conscience plus profonde des défis mondiaux et à donner aux jeunes les moyens de devenir des acteurs du changement au sein de leurs communautés. En s'engageant dans ces activités, les participants développeront des compétences précieuses en matière d'empathie, de réflexion critique et de plaidoyer, qui sont essentielles pour aborder les questions multiformes de notre époque.

Activity N.4

DOMINO MONDIAL

OBJECTIFS

Cette activité vise à aider les participants à :
- Découvrir des activistes locaux qui tentent de relever des défis mondiaux.
- Comprendre le développement durable, ses piliers et les interconnexions entre eux.
- Réfléchir à l'importance des actions individuelles pour relever les défis mondiaux.
- Discuter de l'égalité de genre et des droits de l'Homme.

RÉSUMÉ

Ces ressources visent à présenter aux participants les profils d'hommes et de femmes qui s'efforcent de relever les défis mondiaux. Leur tâche consiste à assembler des dominos en faisant correspondre la description d'une personne à sa photo.

L'assemblage de ces dominos peut également être l'occasion de discuter des personnes qui peuvent changer le monde et de la manière dont elles peuvent mettre en œuvre le changement. Au cours de l'exercice, il est important d'attirer l'attention des participants sur les questions d'égalité de genre et de droits de l'Homme. Avant de commencer l'exercice, les participants doivent se familiariser avec le terme « développement durable ».

GROUPE D'ÂGE 15 ans et plus

DURÉE 45 minutes

ESPACE NÉCESSAIRE

Une salle ou un espace extérieur

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Imprimez et découpez les pièces jointes de l'annexe pour chaque activité :
- **Annexe 1 – Développement durable**
- **Annexe 2 - Les Objectifs de développement durable**
- **Annexe 3 – Domino mondial**

Matériel supplémentaire :
- **Des post-its**
- **Des marqueurs et crayons de couleur**
- **Des paires de ciseaux**

SUJETS ABORDÉS

- Sensibilisation écologique
- Enjeux planétaires
- Interdépendances
- Intersectionnalité
- Inégalité de genre
- Droits de l'Homme

PILIERS KUVAS ABORDÉS

Connaissance et compréhension
- Justice sociale, équité et justice de genre
- Identité, diversité et intersectionnalité
- Droits de l'Homme
- Pouvoir, autonomisation et défense des droits

Valeurs et attitudes
- Sentiment d'identité, estime de soi et valorisation de la diversité
- Engagement en faveur de la justice sociale, de l'équité, de l'attention et de la communauté
- Respect des personnes et des droits de l'Homme

Compétences :
- Pensée critique, indépendante et créative
- Empathie et solidarité
- Conscience de soi et réflexion

Annexe 1 – Développement durable

ÉCONOMIQUE	ENVIRONNEMENTAL	SOCIAL
Innovations technologiques Introduire de nouvelles technologies qui améliorent l'efficacité de la production et réduisent la consommation de ressources.	**Protection des espèces** Initiatives visant à préserver la biodiversité en protégeant les espèces menacées (terrestres et aquatiques).	**Égalité de genre** Initiatives visant à promouvoir l'égalité des chances et à éliminer les discriminations au sein de la société.
Stabilité de l'emploi Promouvoir l'emploi en investissant dans les entreprises locales et le développement communautaire.	**Protection des écosystèmes** Actions visant à préserver les écosystèmes naturels et les espaces abritant la faune et la flore.	**Accès à l'éducation** Garantir l'accès universel à l'éducation à tous les niveaux, afin de permettre le développement personnel et professionnel.
Justice financière Sensibiliser la communauté et l'aider à acquérir des compétences en matière de gestion financière afin de favoriser la stabilité économique, notamment grâce à des salaires équitables et non discriminatoires.	**Protection du climat** Actions visant à atténuer les changements climatiques en réduisant les émissions de gaz à effet de serre et en mettant en œuvre des mesures d'adaptation pour faire face à leurs effets.	**Santé** Actions visant à améliorer la santé publique en encourageant un mode de vie sain, en fournissant un accès aux soins de santé et en luttant contre les maladies.
Consommation durable Maintenir un système financier qui ne perpétue pas l'augmentation continue de la consommation de biens et de services.	**Réduction de la pollution** Mise en œuvre de politiques et de technologies visant à réduire la pollution de l'air, de l'eau et du sol, et à gérer efficacement les déchets.	**Communauté durable** Construire des communautés fondées sur le partenariat, la compréhension, l'empathie, la coopération et la paix.

Annexe 2 – Domino mondial

Vous trouverez la bonne disposition des cartes ici.

Wangari Maathai

QUI EST WANGARI MAATHAI?

Wangari Maathai est née au Kenya. Elle était une militante sociale, environnementale et politique. Elle a étudié la biologie dans des universités américaines et allemandes et la médecine vétérinaire à l'université de Nairobi. Elle a fondé le mouvement Geen Belt (Ceinture Verte).

ACTIONS ET RÉALISATIONS

Fondé par Wangari, le mouvement **Green Belt a planté 30 millions d'arbres.** Ces plantations ont **enrichi la biodiversité et ont pour objectif de prévenir la désertification du continent ainsi que la pauvreté et la faim qui y sont associées.** Les bénévoles de Green Belt s'engagent également dans **l'éducation, la promotion des principes d'une bonne nutrition et des droits de l'Homme.** Ses actions ont également conduit à la création de nombreux nouveaux emplois pour des milliers de femmes kenyanes (par exemple, dans des pépinières). Wangari a été la première femme africaine à remporter le prix Nobel de la paix pour son travail sur la conservation de l'environnement, le développement, la démocratie et la paix.

Qui-est-ce ?



Nadia Tutarieva

QUI EST NADIA TUTARIEVA?

Nadia Tutarieva est née à Louhansk, en Ukraine. C'est une jeune fille militante qui œuvre pour les droits des femmes et la paix dans le monde. Elle est enseignante dans une école locale.

ACTIONS ET RÉALISATIONS

À 19 ans, elle a commencé à **aider les filles à apprendre et à prendre leur avenir en main**. Depuis le conflit en Ukraine en 2014, elle s'occupe d'éduquer et d'expliquer aux écoliers des sujets liés à la guerre. Nadia est **co-fondatrice de l'organisation** Girls of Chuhinka, qui œuvre pour l'égalité des sexes et pour accroître le rôle des femmes dans la **construction de la paix et leur participation à la vie sociale et politique**. Elle-même souhaite s'engager activement dans la vie politique de sa communauté.

Qui-est-ce ?



Annexe 2 – Domino mondial

Vous trouverez la bonne disposition des cartes ici.

William Kamkwamba

QUI EST WILLIAM KAMKAMBA?

William Kamkamba est originaire du Malawi. En raison de la sécheresse, qui a plongé sa famille dans une pauvreté extrême, il a été contraint d'abandonner l'école. Dans son village, les habitants étaient confrontés, entre autres, au manque d'accès à l'énergie.

ACTIONS ET RÉALISATIONS

William a construit le premier moulin à vent à partir de débris trouvés dans le village, permettant à sa famille de devenir la première du village à avoir accès à l'électricité. Les journaux locaux ont rapidement commencé à parler de son exploit, et il a été invité à une réunion TED (Technology, Entertainment, Design) en Tanzanie.
Kamkwamba a obtenu des fonds pour **poursuivre ses études** et a ensuite été admis à l'université aux Etats-Unis. Entre temps, il a fondé l'organisation Moving Windmills, qui œuvre pour l'eau potable, la santé, l'éducation et le renforcement des communautés locales, en collaboration avec diverses autres organisations humanitaires du Sud.

Qui-est-ce ?



Gitanjali Rao

QUI EST GITANJALI RAO?

Gitanjali Rao est née dans le Colorado, aux Etats-Unis. À l'âge de 11 ans, elle a entendu parler de la contamination au plomb de l'eau de Flint, dans le Michigan (boire une eau aussi contaminée est dangereux pour la santé). Cela l'a incité à approfondir ses connaissances sur la contamination au plomb et à d'autres toxines de l'eau potable. Rao a participé à un concours qui lui a permis de travailler avec un mentor qui l'a aidé à réaliser son projet.

ACTIONS ET RÉALISATIONS

L'invention de Rao s'appelle Tethys, du nom de la déesse grecque de l'eau pure, une Titan. Il s'agit d'une boîte de la taille d'un jeu de cartes qui contient une batterie, le Bluetooth et des nanotubes de carbone pour détecter le plomb dans l'eau. L'objectif de l'invention est de mesurer rapidement **la pureté de l'eau pour un usage personnel**. Rao a aussi créé **l'application Kindly**, qui utilise l'intelligence artificielle pour détecter le cyberharcèlement à un stade précoce.
L'adolescente collabore également avec des écoles, des organisations internationales et des musées, organisant des ateliers d'**innovation pour ses pairs.**

Qui-est-ce ?



Annexe 2 – Domino mondial

Vous trouverez la bonne disposition des cartes ici.

Miranda Wang

QUI EST MIRANDA WANG?

Miranda Wang s'est intéressée à la biotechnologie à l'âge de 18 ans lorsqu'elle et un camarade de classe ont découvert une bactérie capable de décomposer les phtalates utilisés dans le plastique. Elle a étudié la biochimie à l'Université de Toronto et la biologie moléculaire et cellulaire ainsi que l'entrepreneuriat en ingénierie à l'Université de Pennsylvanie.

ACTIONS ET RÉALISATIONS

L'entreprise fondée par Miranda utilise **la biologie synthétique pour développer des solutions à la crise du plastique.** Elle étudie la possibilité de décomposer le plastique non recyclable, qui représente 1/3 de la production mondiale de plastique, en composés chimiques précieux. Elle exploite actuellement une **usine pilote de traitement des déchets et aide également Google à mettre en œuvre une politique zéro déchet dans ses bureaux.**

Miranda a été reconnue à plusieurs reprises, notamment dans le classement Forbes 30 under 30, le classement New York Times Visionaries Courage to Change the World (visionnaires courageux pour changer le monde), « **Pritzker Environnemental Genius** » **et cette année comme « Jeune Champion de l'année des Nations Unies ».**

Qui-est-ce ?



Olga Malinkiewicz

QUI EST OLGA MALINKIEWICZ?

Olga Malinkiewicz est née en Pologne. Elle est diplômée de la Faculté de Physique de l'Université de Varsovie et de l'Université Polytechnique de Catalogne à Barcelone. Elle a obtenu son doctorat en physique à l'Université de Valence. Elle est cofondatrice et directrice technique de Saule Technologies.

ACTIONS ET RÉALISATIONS

Olga est co-créatrice d'une méthode économique de production de cellules solaires imprimées à base de **groupes minéraux – il s'agit de panneaux solaires très fins et flexibles qui peuvent être placés sur des bâtiments, des toits et diverses autres surfaces.** Au cours de plusieurs années, Olga a constitué une équipe de spécialistes et un laboratoire dédiés à cette nouvelle technologie. Elle détient le titre de « **Innovateur polonais très important** » (concours Young Leaders of Innovation, 2015) et « **Innovateur de l'année** ». En 2016, elle a reçu la « **Croix de Chevalier de l'Ordre de Polonia Restituta** » pour ses contributions exceptionnelles au développement de la science polonaise.

Qui-est-ce ?



Annexe 2 – Domino mondial

Vous trouverez la bonne disposition des cartes ici.

Kotchakorn Voraakhom

QUI EST KOTCHAKORN VORAAKHOM?

Kotchakorn Voraakhom est née à Bangkok et est la fondatrice de l'organisation Porous City Network. Elle a obtenu une licence en architecture paysagère à l'Université de Thaïlande et a terminé ses études supérieures à l'Université de Harvard. Au cours de ses études, elle a été l'une des **cofondatrices de la Kounkuey Design Initiative** – une organisation qui soutient les villes qui manquent de ressources adéquates pour créer des espaces locaux et communautaires.

ACTIONS ET RÉALISATIONS

L'organisation fondée par Kotchakorn œuvre à **accroître les espaces verts dans les villes pour contrer les effets du changement climatique.** En particulier dans les zones urbaines et les zones proches des rivières sujettes aux inondations. Elle fait partie des 15 femmes qui luttent contre le changement climatique selon le magazine Time.

Qui-est-ce ?



Hinduo Oumarou Ibrahim

QUI EST HINDUO OUMAROU IBRAHIM?

Hinduo Oumarou Ibrahim est née au Tchad et est membre de la communauté pastorale Mbororo, présidente de l'Association des femmes et des peuples autochtones du Tchad (AFPAT) et militante pour le climat.

ACTIONS ET RÉALISATIONS

Hindou collabore avec les communautés qui subissent les conséquences du changement climatique, comme l'accès limité à l'eau en raison de l'assèchement du lac Tchad, source d'eau pour les populations du Tchad, du Cameroun, du Niger et du Nigéria. Hindou et d'autres membres de l'association rencontrent les agriculteurs **pour créer une carte des champs agricoles et des besoins de chaque communauté**. Grâce à leur travail commun, ils peuvent aider les communautés à trouver un compromis qui assure l'accès à l'eau tout en atténuant les conflits locaux. **L'association promeut également les droits des filles et des femmes de la communauté Mbororo et inspire le leadership et le plaidoyer en faveur de la protection de l'environnement.**

Qui-est-ce ?



Annexe 2 – Domino mondial

Vous trouverez la bonne disposition des cartes ici.

Boyan Slat

QUI EST BOYAN SLAT?

Boyan Slat est né aux Pays-Bas. À l'âge de 16 ans, il s'est intéressé au problème de la pollution marine et aux difficultés liées à son extraction des mers et des océans. Cet intérêt s'est transformé en un projet de recherche pendant ses études secondaires. Il a étudié l'ingénierie aérospatiale à l'Université de Technologie de Delft.

ACTIONS ET RÉALISATIONS

Au cours de sa première année d'université, il a **développé une méthode passive de collecte des débris marins.** Il a fondé l'organisation The Ocean Cleanup, qui **installe des systèmes en forme de U qui dérivent dans les gyres du Pacifique Nord et concentrent les débris flottants** (les navires de soutien collectent ensuite les débris concentrés et les transportent vers la côte). La Fondation Boyan a pour objectif d'éliminer 90% des déchets plastiques des océans et de stopper leur afflux depuis les rivières vers les océans d'ici 2040.

Qui-est-ce ?



Najat Aoun Saliba

QUI EST NAJAT AOUN SALIBA?

Najat Aoun Saliba a grandi dans une ferme de bananes au Liban. Après le déclenchement de la guerre civile, elle et sa famille ont déménagé en ville, où elle s'est intéressée aux moyens de réduire la pollution de l'air. Saliba a étudié dans une université libanaise, où elle a obtenu sa licence, puis a poursuivi ses études aux Etats-Unis.

ACTIONS ET RÉALISATIONS

De retour au Liban en 2002, **elle a contribué à la création du Centre de Conservation de la Nature d'Ibsar**, qui se consacre à la conservation de la biodiversité au Liban. Elle a également fondé le Laboratoire Atmosphérique et Analytique et créé la première base de **données libanaise sur la pollution atmosphérique**. Préoccupée par l'incinération des déchets libanais en plein air, elle a mené des recherches et a montré que l'incinération peut augmenter la quantité de substances cancérigènes dans l'air de 2300 %. **Saliba a participé à l'établissement de protocoles internationaux de recherche chimique sur les conduites d'eau. Elle développe actuellement des matériaux et des méthodes innovants pour étudier la pollution atmosphérique.**

Qui-est-ce ?



Activity N.5

LE CLIMAT EN LIGNE DE MIRE

OBJECTIFS

Cette activité vise à aider les participants à
- Stimuler leur esprit critique et leur capacité à prendre des décisions.
- Écouter activement et comprendre des opinions différentes.
- S'exprimer devant un groupe.
- Expliquer et défendre leurs choix et leurs positions, tout en participant de manière constructive aux débats.

RÉSUMÉ

Les participants sont invités individuellement à prendre position sur une affirmation : sont-ils d'accord ou non ? Ils débattent ensuite et apprennent à argumenter, à s'écouter les uns les autres et à décider de changer de position ou non.

GROUPE D'ÂGE 15 - 29 ans

DURÉE 45 minutes

ESPACE NÉCESSAIRE

Une grande salle pour faciliter les déplacements

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Imprimez les documents de l'annexe :
- **Affirmation**
- **Panneaux "D'accord"**
- **Panneaux "Pas d'accord"**

SUJETS ABORDÉS

- Inégalités
- Justice de genre
- Intersectionnalité

PILIERS KUVAS ABORDÉS

Connaissance et compréhension :
- Identité, diversité et intersectionnalité
- Justice sociale, équité et justice entre les sexes

Valeurs et attitudes :
- Sens de l'identité, estime de soi et valorisation de la diversité
- Participation active à la protection de l'environnement et à la promotion de la durabilité

Compétences :
- Pensée critique, indépendante et créative
- Communication, collaboration et résolution de conflits

ANNEXE →

Annexe - Affirmation

- C'est aux pays responsables du changement climatique d'agir.
- Il faut prendre des mesures qui restreignent les droits des militants de la lutte contre le changement climatique.
- Les patrons des entreprises polluantes sont coupables de crimes contre l'humanité.
- Le droit à l'égalité est inutile si le droit à un environnement sain n'est pas respecté.
- Il est plus urgent de lutter contre les inégalités de genre dans le monde que contre le réchauffement climatique.
- Le statut de réfugié climatique est un droit pour les personnes contraintes de fuir leur pays en raison du changement climatique.
- Si les femmes étaient au pouvoir, il y aurait plus de mesures pour lutter contre le changement climatique.
- Le shopping caritatif ou d'occasion est une mode chez les jeunes, pas un geste environnemental.
- Les institutions disposant d'un restaurant collectif ou d'une cantine devraient imposer des repas végétariens.
- Il ne sert à rien de protéger les droits des femmes si la planète brûle.
- Les personnes qui ont un logement autonome devraient être récompensées.
- Il n'y a pas de lien entre la justice de genre et la justice climatique.

D'ACCORD

PAS D'ACCORD

Activité supplémentaire N.1

QU'EST-CE QUE L'ÉGALITÉ ET QU'EST-CE QUE LA JUSTICE ?

OBJECTIFS

Cette activité vise à aider les participants à :
- Comprendre et explorer les différences entre (a) l'égalité et la justice et (b) l'égalité de genre et la justice en particulier.
- Présenter l'intersectionnalité des genres et ses effets sur les personnes.

RÉSUMÉ

Cette activité met l'accent sur les différences entre la justice et l'égalité et stimule la réflexion critique sur ces deux termes en relation avec le genre.

GROUPE D'ÂGE 15 ans et plus

DURÉE 45 minutes

ESPACE NÉCESSAIRE

Un espace ouvert

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Annexe

SUJETS ABORDÉS

- Justice
- Égalité

PILIERS KUVAS ABORDÉS

Connaissance et compréhension :

- Justice sociale, équité et justice de genre
- Droits de l'Homme

Valeurs et attitudes :

- Engagement en faveur de la justice sociale, de l'équité, de l'attention et de la communauté
- Respect des personnes et des droits de l'Homme

Compétences :

- Pensée critique, indépendante et créative
- Empathie et solidarité
- Conscience de soi et réflexion

ANNEXE

Annexe

Image 1

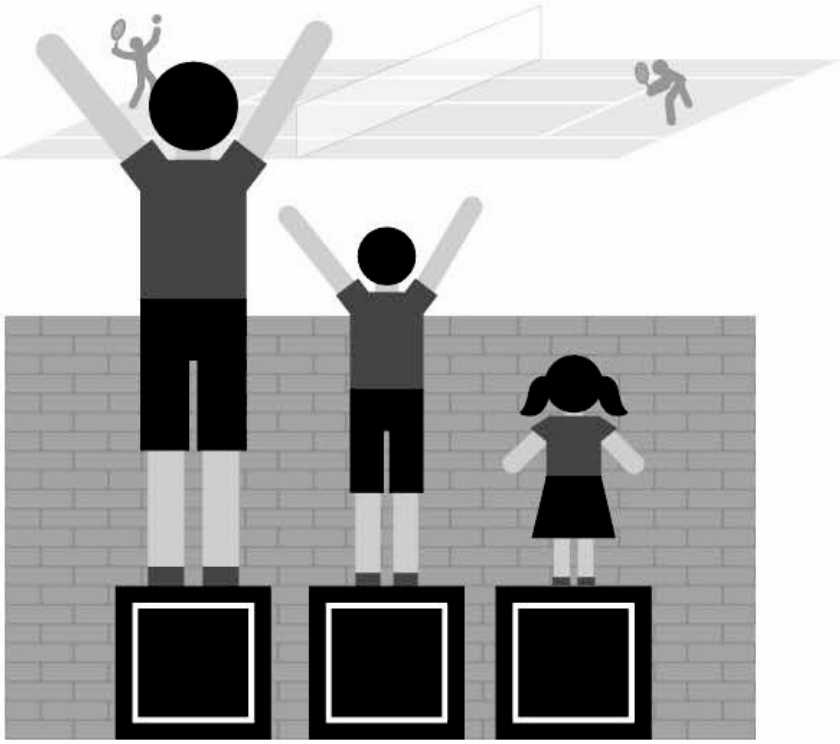
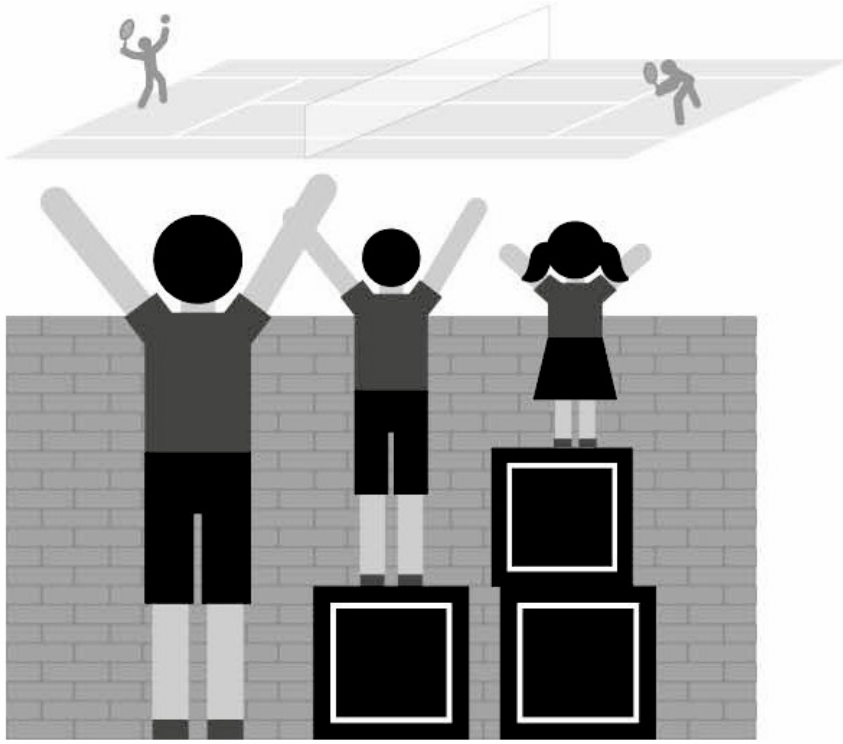


Image 2



Activité supplémentaire N.2

IL EXISTE UNE PLANÈTE B !

OBJECTIFS

Cette activité vise à aider les participants à :
- Apprendre à connaître les deux principaux problèmes mondiaux que sont l'injustice climatique et l'injustice de genre.
- Faire preuve d'empathie à l'égard des individus et de notre planète.
- Prendre des mesures transformatrices pour vivre de manière plus responsable et contribuer à la création d'un monde plus inclusif, plus durable et plus solidaire.

RÉSUMÉ

Cette activité vise à sensibiliser les participants aux crises climatiques actuelles et à leurs conséquences, en particulier sur les femmes et les jeunes filles. Son objectif principal est de motiver les participants à prendre des mesures afin de créer une vie et un avenir meilleurs, tant au niveau local qu'au niveau mondial.

GROUPE D'ÂGE 15 ans et plus

DURÉE 45 minutes

ESPACE NÉCESSAIRE

Un espace intérieur ouvert

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- **Un tableau blanc/écran numérique**
- **Un appareil électronique avec accès à Internet**
- **Un dispositif de repérage auditif (par exemple, une cloche ou un carillon)**
- **Les questions et déclarations imprimées de l'annexe**
- **Des post-its ou du papier recyclé pour prendre des notes**

SUJETS ABORDÉS

- Justice climatique, justice sociale, justice de genre
- Mondialisation et interdépendance
- Pensée critique et créative
- Empathie et solidarité
- Responsabilité et participation

PILIERS KUVAS ABORDÉS

Connaissance et compréhension :
- Climat, justice et environnement
- Justice sociale, équité et justice de genre
- Identité, diversité et intersectionnalité
- Mondialisation et interdépendance

Valeurs et attitudes :
- Participation active à la protection de l'environnement et à la promotion du développement durable

Compétences :
- Pensée critique, indépendante et créative
- Empathie et solidarité

Déclarations et questions que les habitants de la planète B et de la Terre aborderont lors de la réunion, et informations complémentaires



THÈME 1 – IMPACT DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

DÉCLARATION DE LA PLANÈTE B :

« Chaque jour, je vois des habitants de la planète Terre se démener pour survivre. Ils s'efforcent de lutter contre la déforestation et la désertification, de protéger les espèces menacées et de réduire les déchets marins. Ils font face à la montée du niveau des mers, aux sécheresses, aux tempêtes et aux vagues de chaleur. Malgré ces efforts, depuis l'espace, nous observons que des quantités considérables de plastiques à usage unique jonchent la terre et les océans, et que la biodiversité de nos eaux s'appauvrit considérablement. Nous sommes témoins de la combustion des combustibles fossiles, de l'extraction des ressources naturelles, de l'élevage intensif du bétail pour une consommation excessive de viande, et des répercussions du commerce mondial. »

Remarque : La déclaration doit être projetée sur grand écran et lue par un représentant de la planète B, afin d'introduire le débat.

QUESTIONS QUE LA PLANÈTE B VA POSER À LA PLANÈTE TERRE :

Quels sont les principaux facteurs ou causes à l'origine de ces problèmes ?

•

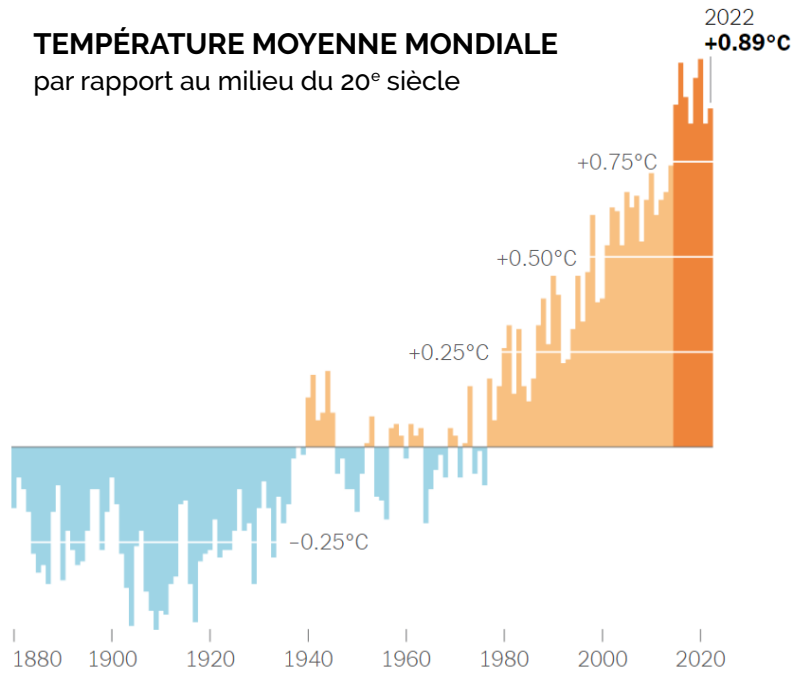
Qui est le plus touché par ces problèmes ?

•

Quelles sont les réponses et/ou solutions possibles pour remédier à ces problèmes ?

THÈME 1 – IMPACTS DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

INFORMATIONS UTILES POUR LA PRÉPARATION DU DÉBAT :



Source : Gonchar, M. (2024). *30 Climate Change Graphs*. The New York Times. Consulté le 19 juin 2024, à l'adresse https://www.nytimes.com/2024/01/31/learning/lesson-plans/teach-about-climate-change-with-30-graphs-from-the-new-york-times.html.

IMAGE INSPIRANTE POUR ILLUSTRER LE THÈME :



THÈME 2 – INÉGALITÉS

DÉCLARATION DE LA PLANÈTE B :

« J'observe attentivement la planète Terre. Alors que certains pays ne contribuent que faiblement à la pollution, ils subissent de plein fouet les conséquences des changements climatiques exacerbés par les nations les plus industrialisées. Les phénomènes météorologiques extrêmes font payer un lourd tribut aux familles et aux communautés vulnérables ».

Remarque : La déclaration doit être projetée sur grand écran et lue par un représentant de la planète B, afin d'introduire le débat.

QUESTIONS QUE LA PLANÈTE B VA POSER À LA PLANÈTE TERRE :

Quels individus ou groupes sont le plus touchés ?

•

En quoi leurs points de vue sont-ils pris en compte ?

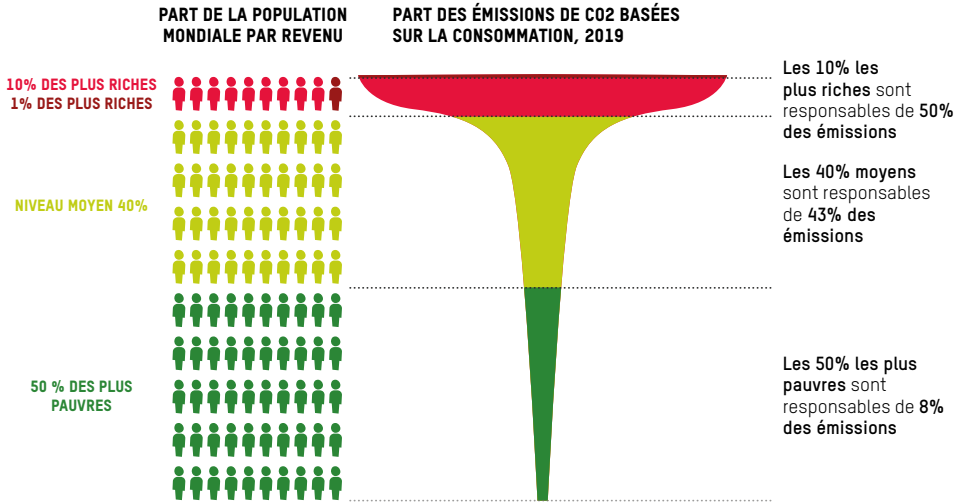
•

. Qui décidera quelles opinions sont entendues ou valorisées ?

THÈME 2 – INÉGALITÉS

INFORMATIONS UTILES POUR LA PRÉPARATION DU DÉBAT :

GROUPES DE REVENUS MONDIAUX ET ÉMISSIONS DE CONSOMMATION ASSOCIÉES EN 2019



Source : Oxfam/SEI (2023). Inequality of Emissions. In Climate Equality: *A planet for the 99%* (pp. 6-19). Oxfam GB. https://doi.org/10.21201/2023.000001.

IMAGE INSPIRANTE POUR ILLUSTRER LE THÈME :



THÈME 3 – GENRE ET CLIMAT

DÉCLARATION DE LA PLANÈTE B :

« En 2022, alors que j'observais l'un de vos pays, j'ai constaté les difficultés qu'une forte sécheresse entraînait pour sa population. J'ai regardé de près et j'ai remarqué que les femmes et les filles souffraient beaucoup de malnutrition et de déshydratation ; dans le même temps, la violence sexiste a commencé à augmenter. Depuis, j'ai constaté qu'un nombre encore plus important de femmes et de filles sont confrontées à des difficultés accrues en raison des crises écologiques et climatiques qui éclatent partout dans le monde. En étudiant les statistiques de la Terre, j'ai découvert que les femmes et les filles représentent 80 % des personnes touchées par les changements climatiques. Lorsqu'elles migrent vers des lieux plus sûrs, elles sont confrontées à un risque accru de pauvreté, de violence et de naissances non planifiées. »[1]

Remarque : La déclaration doit être projetée sur grand écran et lue par un représentant de la planète B, afin d'introduire le débat.

1 Source: Programme des Nations Unies pour l'Environnement au Forum Économique Mondial. (2024). *Climate change impacts women more. We must legislate to protect their health. (Les changements climatiques ont un impact plus important sur les femmes. Nous devons légiférer pour protéger leur santé.) https://www.weforum.org/agenda/2024/01/women-health-climate-change/.*

QUESTIONS QUE LA PLANÈTE B VA POSER À LA PLANÈTE TERRE :

Quels sont les principaux facteurs qui contribuent aujourd'hui à ces problématiques interdépendantes ?

•

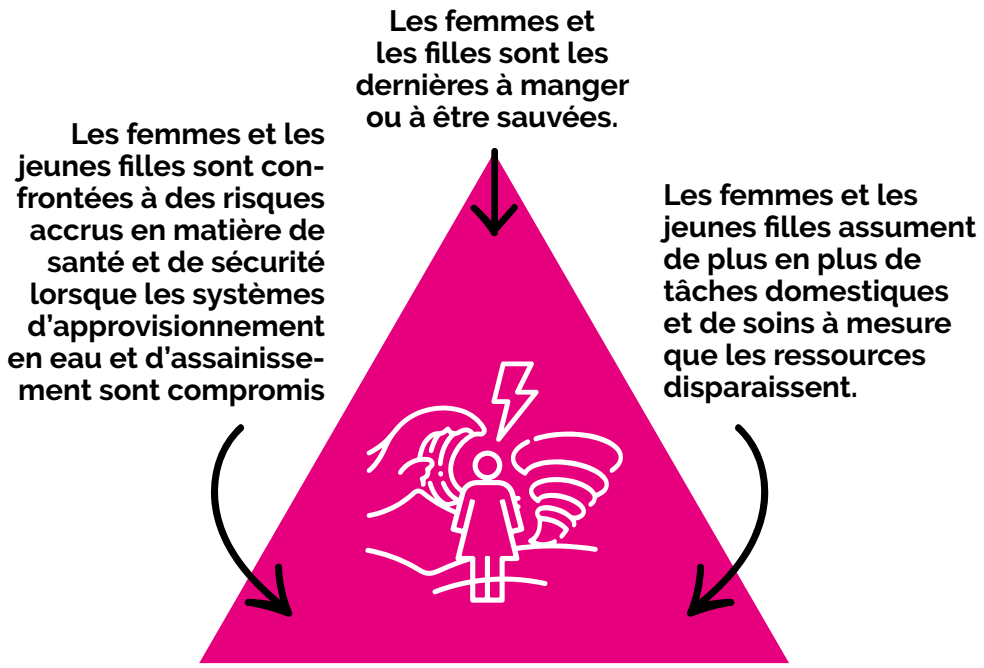
En quoi les points de vue des femmes et des jeunes filles sont-ils pris en compte ?

•

Existe-t-il un potentiel d'autonomisation des personnes marginalisées ?

THÈME 3 – GENRE ET CLIMAT

INFORMATIONS UTILES POUR LA PRÉPARATION DU DÉBAT :



Note: Vous pouvez analyser plus en détail les causes profondes de l'injustice climatique et de genre dans la **Section 2.**

IMAGE INSPIRANTE POUR ILLUSTRER LE THÈME :



Source: ONU-Femmes. (n.d.). *Climate change is a women's issue*. Interactive UN Women. Consulté le 19 juin 2024, à l'adresse https://interactive.unwomen.org/multimedia/photo/climatechange/en/index.html

Activité supplémentaire N.3

LES COMBATTANTS CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

OBJECTIFS

Cette activité vise à aider les participants à découvrir des personnes qui agissent pour lutter contre le changement climatique et à comprendre leur propre rôle dans la lutte contre le changement climatique.

RÉSUMÉ

Cette activité est une découverte de différents profils ; tous portent un combat en faveur de la prise de mesures pour lutter contre les changements climatiques. Les jeunes découvrent les combats et choisissent deux combats qu'ils affectionnent ou pour lesquels ils pourraient s'engager. Pour pourvoir choisir un combat ils doivent relever un défi que l'animateur valide. Ensuite, en groupe, ils discutent des combats sélectionnés et de leurs moyens d'action.

GROUPE D'ÂGE 15-29 ans

DURÉE 45 minutes

ESPACE NÉCESSAIRE

Une grande salle pour la circulation des participants

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Imprimer les cartes en annexe

SUJETS ABORDÉS

- Changements climatiques
- Justice climatique et égalité des sexes

PILIERS KUVAS ABORDÉS

Connaissance et compréhension :

- Climat, justice et environnement

Valeurs et attitudes :

- Participation active à la protection de l'environnement et à la promotion du développement durable

Compétences :

- Pensée critique, indépendante et créative
- Conscience de soi et réflexion
- Communication, collaboration et résolution de conflits

ANNEXE - CARTES DE PERSONNES MENANT DES COMBATS

Camille Etienne et son compte Instagram « Graine de possible » :

C'est une militante écologiste française porte-parole du collectif « On est prêts ». L'objectif de ce collectif est de connecter le monde scientifique acteur pour une justice climatique et le monde culturel afin de créer ensemble des récits imaginaires enthousiasmants qui mobiliseront les jeunes et avec eux les acteurs politiques vers un futur souhaitable.
Aujourd'hui, elle intervient auprès des parlementaires européens aux côtés de Greta Thunberg pour les alerter face à l'urgence climatique.

En 2020, elle partage sur YouTube un court métrage « Réveillons-nous ». Cette vidéo est vue plus de 15 millions de fois et est traduite en plusieurs langues. Elle appelle à prendre conscience de la crise climatique et à agir pour un meilleur avenir.

En 2021, elle porte plainte aux côtés du réalisateur militant Cyril Dion et de l'eurodéputé Pierre Larrouturou contre le Gouvernement français pour pointer son inaction face au dérèglement climatique. Leur dossier de plainte pointe du doigt l'insuffisance manifeste de la loi Climat, qui devait reprendre la convention citoyenne pour le Climat.

En 2023, elle publie un livre « Pour un soulèvement écologique, dépasser notre impuissance collective ». Dans lequel elle défend une « écologie libératrice, portée par une puissance collective et démocratique ».
« Nous sommes la première génération à vivre les conséquences du réchauffement climatique, et la dernière à pouvoir y faire quelque chose ».

DÉFI : FAITES UNE COURTE VIDÉO AVEC UN MESSAGE POSITIF POUR L'ENVIRONNEMENT.

ANNEXE - CARTES DE PERSONNES MENANT DES COMBATS

Txai Surui :

Il s'agit d'une Brésilienne vivant en Amazonie. Elle fait partie de la tribu Amazonienne des Surui. Txai Surui mène un combat contre l'ancien gouvernement de Bolsonaro, pour lutter contre la déforestation en Amazonie. Cette forêt primaire est vitale pour la biodiversité et la qualité de l'air. Cet espace est menacé par les agriculteurs qui cherchent à faire pousser des palmiers à huile, élever du bétail, vendre du bois exotique et gagner de l'argent à travers la déforestation. Elle a joué un rôle crucial dans la lutte contre la déforestation et l'exploitation illégale des ressources naturelles dans la région amazonienne. Les Suruí ont développé des initiatives de surveillance et de protection de leur territoire contre l'intrusion illégale et la lutte contre la déforestation.

Elle a créé une association de jeunes pour la défense de l'environnement amazonien. En avril 2021, Txai Surui, accompagnée de cinq de ses amis, porte plainte devant le tribunal de São Paulo contre l'État brésilien pour non-respect de l'Accord de Paris sur le climat. Cette plainte, soutenue par huit anciens Ministres de l'écologie, a pour objectif de faire annuler un texte, présenté quelques mois plus tôt, autorisant le Brésil à émettre plus de gaz à effet de serre en 2030 que ce qu'il avait promis en 2015.

DÉFI : Sur quels droits de l'Homme vous appuyez-vous pour soutenir un recours en justice pour exiger une action climatique de la part des Etats ? Notez les principaux arguments que vous souhaitez retenir.

ANNEXE - CARTES DE PERSONNES MENANT DES COMBATS

Electriciens sans frontières :

L'association Électriciens sans frontières est une organisation non gouvernementale (ONG), qui a pour mission principale de contribuer à l'amélioration des conditions de vie de populations vivant dans des régions éloignées, des zones de crise ou des régions dépourvues d'accès à l'électricité. Elle vise à faciliter l'accès à l'électricité, un élément essentiel pour la santé, l'éducation, le développement économique et la sécurité.

Pour atteindre ses objectifs, cette organisation mobilise des professionnels de l'électricité qui mettent en place des infrastructures électriques durables. Ils souhaitent que la production et l'usage de l'énergie tiennent compte des changements climatiques. Ils privilégient donc des ressources renouvelables très peu émettrices de gaz à effet de serre telles que les ressources solaires ou hydrauliques. Également, ils souhaitent mettre en place des projets plus résistant dans le temps aux catastrophes naturelles, amplifiées par les changements climatiques.
Ils ont mené un projet sur l'île de la Dominique : de l'urgence à la résilience. En 2017, l'île est touchée par un ouragan. Leur projet a été de doter l'île de structures électriques moins énergivores et de permettre aux 6 centres de santé de fonctionner normalement en cas de catastrophes naturelles avec l'installation de centrales solaires autonomes. Ils ont été récompensés d'un Prix de l'ONU lors de la COP 25 à Madrid pour ce projet.

DÉFI : Recherchez quel est le pourcentage d'énergies renouvelables utilisé en France.

Annexe - Cartes de personnes menant des combats

Ridhima Pandey:

Ridhima Pandey est une militante environnementale indienne, née en 2007, qui s'est fait connaître en tant que jeune défenseure du climat et des droits de l'environnement.
Ridhima Pandey est devenue célèbre pour son engagement précoce en faveur de la protection de l'environnement et de la lutte contre les changements climatiques. Elle a commencé à s'intéresser aux problèmes environnementaux et a rapidement pris des mesures pour sensibiliser le public à ces questions. Ce qui l'a poussé à s'engager dans cette cause est une inondation qui a touchée l'Inde, faisant plus de 1000 morts et où 100 000 personnes ont dû être évacuées.

À l'âge de 9 ans, Ridhima a déposé une pétition devant la Cour suprême de l'Inde en 2017 au motif que l'Etat n'avait pas pris les mesures importantes contre les changements climatiques dont il avait convenu dans l'Accord de Paris sur le climat. Elle a plaidé en faveur de l'adoption de politiques plus strictes pour lutter contre la pollution et a appelé à protéger le droit des générations futures à un environnement sain.
Elle a reçu divers prix et distinctions pour son activisme environnemental, notamment le "Children's Climate Prize" en 2019, qui récompense les jeunes qui se distinguent par leur engagement en faveur du climat..

DÉFI : Connaissez-vous d'autres jeunes engagés pour le climat ? Citez 3 prénoms.

Annexe - Cartes de personnes menant des combats

Kimiko Hirata:

Kimiko Hirata est une militante japonaise qui se consacre principalement à la lutte contre les changements climatiques et à la promotion des énergies renouvelables. Kimiko Hirata est connue pour son rôle en tant que défenseure de l'environnement et du climat au Japon et à l'échelle internationale. Elle utilise son rôle de porte-parole pour sensibiliser le public japonais et international aux enjeux des changements climatiques. Elle communique régulièrement à travers les médias, les réseaux sociaux et les discours publics pour éduquer et mobiliser les gens.

Elle est la fondatrice de l'organisation "Mères pour l'avenir" (Mothers for Future Japan), un mouvement qui réunit des mères et des familles pour sensibiliser aux enjeux climatiques et pour faire pression sur les gouvernements et les entreprises en faveur de politiques et de pratiques respectueuses de l'environnement.
Grâce à son activisme par le plaidoyer politique et à ses efforts de sensibilisation, Kimiko Hirata travaille activement pour influencer les politiques publiques en faveur de mesures plus ambitieuses pour réduire les émissions de gaz à effet de serre. Elle milite pour que le Japon adopte des objectifs plus stricts en matière de réduction des émissions et soutienne les énergies renouvelables.

Kimiko Hirata incarne la détermination des activistes climatiques à travers le monde qui se mobilisent pour lutter contre les changements climatiques et à protéger la planète pour les générations futures. Elle continue de jouer un rôle essentiel dans la sensibilisation du public et la promotion de politiques environnementales durables..

DÉFI : Recherchez la définition de plaidoyer, et essayez d'imaginer sur quel problème lié à l'ODD 13 dans votre établissement vous feriez un plaidoyer.

Annexe - Cartes de personnes menant des combats

Leah Namugerwa:

Leah Namugerwa est une jeune militante environnementale ougandaise née en 2004, devenue une figure marquante de la lutte contre les changements climatiques.

Leah a commencé son engagement pour l'environnement jeune, dès l'âge de 14 ans, lorsqu'elle a rejoint le mouvement mondial de grève scolaire pour le climat, initié par Greta Thunberg. Elle a depuis lors été une voix influente dans ce mouvement en Ouganda. Elle a utilisé les grèves pour sensibiliser le public aux impacts des changements climatiques sur son pays.

Elle est connue pour avoir mené des campagnes de plantation d'arbres et pour avoir lancé une pétition pour faire appliquer l'interdiction des sacs en plastique en Ouganda. Elle a mené sa campagne d'arbre le jour de ses 15 ans en décidant de planter 200 arbres plutôt que d'organiser une fête d'anniversaire. Et depuis, elle a créé le projet Birthday Trees, pour distribuer des arbres à ceux qui souhaitent en planter le jour de leur anniversaire.

Leah utilise les réseaux sociaux et les plateformes en ligne pour sensibiliser le public aux problèmes environnementaux. Elle partage des informations sur les effets des changements climatiques en Ouganda, y compris les inondations et les sécheresses, pour illustrer l'urgence de la situation..

DÉFI : Faites une courte vidéo pour les réseaux sociaux où vous expliquez le projet de Birthday Trees.

ANNEXE - CARTES DE PERSONNES MENANT DES COMBATS

Luisa Neubauer:

Luisa Neubauer est une militante climatique allemande née en 1996. Elle est largement reconnue pour son engagement actif dans la protection du climat et sa participation à des actions et mouvements environnementaux.
Luisa Neubauer est membre du mouvement mondial “Fridays for Future” lancé par la militante suédoise Greta Thunberg. Elle est l’une des figures de ce mouvement en Allemagne, participant activement aux grèves scolaires pour le climat et aux manifestations environnementales.

Luisa Neubauer plaide auprès des dirigeants politiques allemands et européens pour qu’ils prennent des mesures plus ambitieuses en matière de climat. Elle insiste sur l’importance de réduire les émissions de gaz à effet de serre et de respecter les accords internationaux sur le climat, et souhaite une élimination du charbon en Allemagne d’ici 2030.
Elle est membre de plusieurs organisations non gouvernementale qui luttent contre les énergies fossiles et a notamment obtenu que l’Université de Göttingen n’investisse plus dans les industries fossiles.

Elle a participé à des conférences climatiques internationales, telles que la Conférence des Nations Unies sur les changements climatiques (COP), où elle a plaidé en faveur d’actions plus fortes pour lutter contre le changement climatique et en faveur d’une transition vers une énergie propre. Elle met l’accent sur l’importance de la justice climatique, en soulignant les disparités entre les pays riches et les pays en développement en matière de responsabilité et d’impact sur les changements climatiques.

Luisa souhaite également sensibiliser la population aux changements climatiques et aux gestes à adopter à travers l’utilisation de ses réseaux sociaux ou son podcast « 1,5 Grad » (1,5 degré).

DÉFI : Quel serait le titre de votre podcast sur les changements climatiques et de quelles actions parlerait-il ?

ANNEXE - CARTES DE PERSONNES MENANT DES COMBATS

Maasai Wilderness Conservation Trust (MWCT):

C'est une organisation à but non lucratif basée au Kenya qui se consacre à la conservation de la faune sauvage, à la protection de l'environnement et au développement durable dans les territoires maasaïs, une région emblématique de l'Afrique de l'Est.
La mission du Maasai Wilderness Conservation Trust est de préserver la biodiversité, de protéger les terres et la culture des Maasaïs, tout en améliorant les conditions de vie des communautés locales. L'une des actions majeures de MWCT est la protection de la faune sauvage, notamment des espèces emblématiques telles que les éléphants, les lions et les léopards. Les programmes de conservation comprennent la recherche sur la faune et la protection de celle-ci avec des gardes employés pour lutter contre le braconnage et les activités illégales.

L'organisation travaille également à la préservation des terres, à la gestion des ressources naturelles et à la lutte contre la déforestation, contribuant ainsi à la régénération des écosystèmes. Leur approche est de rendre active la participation des membres de la communauté en les responsabilisant comme gardiens de l'écosystème. Ils associent notamment les femmes Maasaïs dans les projets de restauration de la flore.

Le MWCT s'engage dans des projets de développement communautaire, notamment l'accès à l'éducation, à la santé, à l'eau potable et à l'emploi, pour améliorer les conditions de vie des populations locales et les encourager à participer activement à la conservation. Le MWCT en lien avec le Ministère de l'Education kenyane propose des programmes d'éducation environnementale pour les jeunes et les adultes, afin de sensibiliser les populations locales aux enjeux environnementaux et à la valeur de la conservation.

Pour finir, l'association promeut un tourisme durable et responsable dans la région, permettant aux visiteurs de vivre une expérience authentique tout en contribuant aux projets de conservation et de développement local..

DÉFI : Quelle est la différence entre le tourisme et le tourisme durable selon vous ? Notez deux arguments.

Annexe - Cartes de personnes menant des combats

Sea Shepherd:

Sea shepherd est une association qui vise à protéger les espèces marines contre le braconnage, la pêche non durable, la destruction de leur habitat et la captivité. L'océan est le premier producteur d'oxygène, c'est le plus grand régulateur sur le climat, ainsi Sea Shepherd entend le défendre.

Cette association s'appuie sur la Charte Mondiale de la Nature des Nations Unies pour faire respecter le droit international quand les gouvernements ne veulent pas ou ne peuvent pas le faire. Sea Shepherd travaille également avec des polices nationales ou organisme chargé de faire respecter les lois pour traduire les braconniers en justice, mettre fin à la pêche illégale dans les eaux territoriales de ces Etats.

Les modes d'action de cette association commencent toujours par une enquête sur une situation qui est transmise aux autorités quand les lois protectrices des océans ne sont pas respectées.
Seulement, les méthodes utilisées par l'association sont vivement critiquées. En effet, l'association pratique des méthodes violentes comme l'utilisation de mines sous-marines, les abordages, les sabordages, les lance-pierres et des cordes dérivantes pour bloquer les hélices.

Sea Shepherd a coulé de nombreux navires dans sa chasse aux baleiniers. Si cette association argue le fait de mettre en application le droit international, elle est en mauvais termes avec de nombreux pays comme le Japon qui qualifie cette association de pirate. .

DÉFI : Est-ce qu'une action violente en faveur du climat peut être légitime ? Notez deux arguments.

ANNEXE - CARTES DE PERSONNES MENANT DES COMBATS

Leonardo DiCaprio:

Leonardo DiCaprio
Né le 11 novembre 1974 à Los Angeles, il est à la fois acteur, scénariste et producteur de cinéma américain.
En 1998 il fonde la Fondation Leonardo DiCaprio pour soutenir les organisations et initiatives en faveur d'un développement durable de la planète.
Il a co-écrit et co-produit plusieurs films et documentaires qui présentent la lutte contre le réchauffement climatique comme défi numéro un dans la défense de l'environnement et dénoncent les problèmes environnementaux liés au développement des activités humaines.
Il est nommé « Messager de la paix » par le secrétaire des Nations Unies Ban Ki-Moon en 2014, avec comme priorité la lutte contre le réchauffement climatique.

« Le réchauffement climatique n'est pas seulement le principal défi environnemental auquel nous sommes confrontés aujourd'hui, mais l'un des problèmes les plus importants auxquels toute l'humanité est confrontée. »

DÉFI : Filmez-vous ou jouez directement auprès de votre enseignant en train de lire la citation de Leonardo Di Caprio :
Comme si vous étiez climatosceptique (ne pas croire, douter que les changements climatiques existent)
Comme si vous prononciez ce discours à l'O.N.U. pour convaincre les dirigeants du monde d'agir.

ANNEXE - CARTES DE PERSONNES MENANT DES COMBATS

Lu Guang:

Lu Guang est un photojournaliste chinois indépendant depuis 1993, installé aux États-Unis. Ancien ouvrier d'usine, il réalise des reportages sur la dureté des conditions de vie dans les compagnes et les villes industrielles mais également sur les ravages écologiques, sociaux et sanitaires liés au développement de l'industrialisation.
Lu Guang dénonce ainsi le prix payé par une partie de la population pour la croissance économique de son pays. De 2004 à 2015, son travail est récompensé par de nombreuses remises de prix. Il reçoit à 3 reprises le prix World Press Photo, le prix Henri Nannen de photographie, ou encore le prix Claus Award. Ses reportages connaissent une renommée internationale. Ils sont visionnés dans le monde entier.

Parce qu'ils montrent et dénoncent, ses clichés dérangent le gouvernement chinois. Le 3 novembre 2018, il disparaît dans la province de Xinjiang, l'une des provinces les plus militarisée et les plus surveillés de Chine. En effet, dans cette région proche du Tibet, des millions de personnes ouïghours sont enfermés dans des camps de rééducation.

Cependant, les raisons de l'arrestation de Lu Guang sont inconnues. Il menait depuis des années des reportages de dénonciation : épidémie du Sida, problème de drogue le long de la frontière entre la Chine et la Birmanie, l'impact environnemental de la construction d'une ligne de chemin de fer au Tibet ou encore la pollution industrielle et ses effets sur la santé.

Depuis, sa femme, aux côtés d'organisations internationales telle que Reporters Sans Frontière, se bat et exige la libération immédiate de Lu Guang. ***« Je suis convaincu d'être du bon côté de l'humanité face à des industriels qui voudraient continuer à frauder sans être inquiétés. »***

DÉFI : Trouvez une photo de Lu Guang QUI pour vous dénonce la pollution faite par les industriels.

ANNEXE - CARTES DE PERSONNES MENANT DES COMBATS

Hugh Evans:

Il cofonde l'association Global Citizen en 2012 dont l'objectif est d'éradiquer l'extrême pauvreté d'ici 2030. La communauté partage l'idée fondée sur l'Humanité : il n'y a qu'un seul monde, avec un seul peuple, où chaque personne doit avoir une chance égale de s'épanouir. Pour Hugh Evans, les 17 Objectifs du développement durable développés par l'Organisation des Nations Unies permettent de guider les dirigeants, associations, citoyens, sur des thématiques comme la pauvreté, le réchauffement climatique, l'égalité, l'éducation, la protection des mers et des océans... La communauté de Global Citizen est composée de personnes qui font des actions en utilisant différents moyens : les réseaux sociaux pour poster, tweeter, envoyer des messages, interpeller, signer des pétitions et voter. L'objectif est d'interpeller les dirigeants et citoyens pour les pousser à agir.

En 2012 un festival est organisé : le Global Citizen festival à Central Park. Pour obtenir un billet il fallait faire des actions qui sont la monnaie d'échange. Les actions possibles étaient de solliciter les leaders du monde en prônant le changement, que ce soit en réalisant une pétition, en effectuant des appels ou à travers un tweet. Depuis, tous les ans, plusieurs festivals se sont déroulés avec des artistes internationaux comme : Beyoncé, Coldplay, Lady Gaga.. ***« L'Histoire montre que tous les mouvements de protestation comptent sur des symboles : boycotts, grèves, sit-in, drapeaux, chansons. L'action symbolique à quelque échelle que ce soit [...] est conçue pour perturber notre complaisance quotidienne et forcer le sommet à penser. »***

DÉFI : Vous souhaitez vous engager au sein de votre établissement. Imaginez une pétition pour une cause qui vous tient à cœur et qui mérite d'être défendue.

ANNEXE - CARTES DE PERSONNES MENANT DES COMBATS

Vandana Shiva:

Née en Inde en 1952, Vandana Shiva est une militante écoféministe qui, à travers son ONG Navdanya, soutient la protection de la biodiversité et le développement de l'agriculture biologique. En s'opposant au brevetage des semences par les grandes multinationales, elle a permis la conservation de plusieurs milliers d'espèces végétales et de semences spécifiques à l'Inde, qui sont aujourd'hui conservées dans des banques de semences. Elles sont ensuite partagées avec les agriculteurs qui souhaitent s'engager dans une production plus respectueuse de l'environnement et de la planète.

Outre son travail en faveur de l'agriculture biologique, elle explique que les femmes, en particulier dans les pays en développement, jouent un rôle essentiel dans la protection de la nature. Bien qu'elles s'occupent de la plupart des terres agricoles, elles sont moins susceptibles d'en être propriétaires ou d'être financièrement indépendantes. Nous devons donc nous efforcer de les inclure dans le processus décisionnel et de les rendre plus autonomes.

Aujourd'hui, Vandana Shiva continue de défendre sa cause et d'être une voix pour la protection de la biodiversité. Elle participe régulièrement à des conférences internationales et prononce des discours en ligne pour discuter de l'importance de reconnecter les hommes et la nature.. ***« Soit nous aurons un avenir où les femmes montreront la voie pour faire la paix avec la Terre, soit nous n'aurons pas d'avenir humain du tout. »***

DÉFI : Cherchez sur Internet une graine qui a été protégée par Vandana Shiva.

ANNEXE - CARTES DE PERSONNES MENANT DES COMBATS

Grace Ineza Umuhoza:

Grace Ineza Umuhoza est une militante rwandaise de 28 ans qui s'efforce de faire entendre la voix des plus vulnérables face au changement climatique. Touchée dans son enfance par une catastrophe naturelle qui a contraint sa famille à déménager, elle œuvre aujourd'hui pour la participation des enfants et des femmes, qui sont touchés de manière disproportionnée par les événements climatiques.

En 2017, elle a fondé l'ONG « The Green Protector », une association qui vise à éduquer les élèves des écoles primaires à la protection de l'environnement. Parallèlement, l'association œuvre pour la reforestation et la lutte contre la désertification. Grace Ineza Umuhoza est également cofondatrice de la « Loss and Damage Youth Coalition », un collectif créé en 2020 qui rassemble près de 1 000 jeunes issus de plus de 70 pays du monde dans leur lutte pour obtenir des compensations suite à des dommages climatiques.

Reconnue comme l'une des personnalités africaines les plus influentes sur les questions environnementales, Grace Ineza Umuhoza participe aux grands rendez-vous mondiaux sur le climat. Elle négocie notamment à la COP 27 la création d'un fonds spécifique pour aider les pays en développement à faire face aux pertes et dommages. ***« Agir face à la crise climatique ne doit pas être considéré comme une question politique. Il s'agit de nous unir dans une solidarité mondiale afin que personne ne soit laissé pour compte ».***

DÉFI : Citez trois catastrophes naturelles qui sont devenues plus fréquentes en raison du changement climatique.

Annexe - Cartes de personnes menant des combats

Winona LaDuke:

Née en 1959 aux États-Unis, Winona LaDuke est une militante amérindienne de la nation Anishinaabe, connue pour son travail en faveur de la justice environnementale et des droits des peuples indigènes. Fondatrice de l'Organisation non gouvernementale White Earth Land Recovery Project, elle s'est engagée à restaurer la souveraineté foncière et culturelle des Anishinaabe dans le Minnesota. Luttant contre les projets d'oléoducs et l'extraction des ressources qui menacent les terres indigènes, elle promeut des alternatives durables telles que l'agriculture traditionnelle et les énergies renouvelables qui restaurent les écosystèmes locaux et améliorent la résilience des communautés.

Outre son action en faveur de l'environnement, Winona LaDuke défend la souveraineté alimentaire des peuples indigènes, soulignant l'importance des systèmes alimentaires locaux pour leur autonomie et leur résilience. Elle insiste sur le fait que les femmes autochtones, qui sont souvent en première ligne pour protéger les terres et les traditions, doivent être associées aux processus décisionnels et bénéficier d'un soutien pour renforcer leur indépendance économique. À cette fin, elle a cofondé l'Indigenous Women's Network (réseau des femmes autochtones), afin de mieux faire connaître les femmes autochtones.

Aujourd'hui, Winona LaDuke continue de faire campagne pour la protection des droits des peuples autochtones, de l'environnement et de la justice sociale..

DÉFI : Identifiez trois autres peuples indigènes qui souffrent des conséquences de l'exploitation des ressources naturelles.

ANNEXE - CARTES DE PERSONNES MENANT DES COMBATS

Francisco Vera:

Francisco Vera, né en 2009 en Colombie, est un jeune militant écologiste qui a fondé « Guardians for Life » à l'âge de neuf ans. Ce mouvement, qui rassemble plus de 400 enfants et adolescents de différents pays d'Amérique latine, s'efforce de sensibiliser les jeunes à l'environnement et de développer leur leadership en matière de climat. Les membres du mouvement, principalement en Colombie, travaillent ensemble pour promouvoir des politiques respectueuses de l'environnement et encourager les jeunes à s'engager activement dans des actions concrètes pour la planète.

Francisco a rapidement attiré l'attention sur son engagement à défendre les questions environnementales, en organisant des campagnes de sensibilisation et en prenant la parole dans des forums nationaux et internationaux. À la veille de la COP26, il a organisé un cours accéléré sur le climat pour quelques enfants, les encourageant à écrire des lettres aux dirigeants mondiaux et appelant à des politiques ambitieuses en matière d'action climatique. Ces lettres ont été remises à l'UNICEF lors de la conférence, soulignant l'importance d'inclure les jeunes dans les discussions sur le climat. Aujourd'hui, Francisco continue de mener ses actions avec détermination, inspirant les jeunes de toute l'Amérique latine à participer activement à la protection de l'environnement et à la lutte contre le changement climatique..

DÉFI : Rédigez une courte lettre pour interpeller les États sur les conséquences du changement climatique sur les jeunes.

ANNEXE - CARTES DE PERSONNES MENANT DES COMBATS

Yero Sarr:

Né en 1992 au Sénégal, Yero Sarr est un jeune militant écologiste reconnu pour son rôle de cofondateur du mouvement « Vendredi pour l'avenir » au Sénégal. Dès l'âge de 16 ans, il s'est engagé dans la lutte contre les changements climatiques, motivé par sa préoccupation pour l'avenir des jeunes face aux défis environnementaux.

Yero Sarr est également cofondateur d'Act on Sahel et membre du Young Afro Climate Warrior, où il plaide pour des solutions aux impacts destructeurs de la pêche industrielle sur les communautés d'Afrique de l'Ouest. Sa capacité à mobiliser et à engager les jeunes dans une action collective est l'une de ses principales forces, qui se reflète dans son travail avec diverses organisations environnementales.

Il est actuellement vice-président de la Jeune Chambre Internationale de l'Université « Dakar Espoir », où il mène des initiatives visant à renforcer la résilience des communautés et à promouvoir l'entrepreneuriat social. Son engagement lui a valu d'être reconnu par Forbes Africa et Greenpeace International comme l'un des jeunes Africains les plus influents dans la lutte contre le changement climatique.

Il continue de partager des perspectives innovantes et des solutions pratiques lors de conférences mondiales, affirmant son rôle de leader émergent dans le domaine du changement climatique en Afrique.

DÉFI : Renseignez-vous sur la Grande Muraille verte et identifiez deux points forts du projet.

Activité supplémentaire N.4

LIBRE D'ÊTRE MOI-MÊME

OBJECTIFS

Cette activité a pour but d'aider les participants à découvrir le concept de justice de genre d'Ecoality.

RÉSUMÉ

Cette activité sensibilise à l'injustice de genre en stimulant les discussions et la pensée critique qui impliquent l'observation et le partage d'expériences concernant les inégalités de genre dans la vie de tous les jours.

Elle s'inspire du cadre HEADSUP et des ressources pédagogiques destinées aux enseignants en matière de problèmes éthiques mondiaux (voir : https://www.mmu.ac.uk/research/projects/teaching-sustainable-development)

GROUPE D'ÂGE 15 ans et plus

DURÉE 45 minutes

ESPACE NÉCESSAIRE

Une salle ou un espace extérieur

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Annexe
- Un tableau blanc, un tableau à feuilles mobiles ou de grandes feuilles de papier
- Des crayons de couleur ou des marqueurs
- Du papier recyclé
- Des stylos ou crayons de bois pour les participants

SUJETS ABORDÉS

- Justice de genre
- Intersectionnalité
- Diversité
- Justice sociale
- Équité

PILIERS KUVAS ABORDÉS

Connaissance et compréhension :

- Justice sociale, équité et justice de genre
- Identité, diversité et intersectionnalité
- Droits de l'Homme

Valeurs et attitudes :

- Sentiment d'identité, estime de soi et valorisation de la diversité
- Engagement en faveur de la justice sociale, de l'équité, de l'attention et de la communauté
- Respect des personnes et des droits de l'Homme

Compétences :

- Pensée critique, indépendante et créative
- Empathie et solidarité
- Conscience de soi et réflexion

Annexe - Affirmation

Avec votre groupe, réfléchissez aux différences potentielles de traitement des individus en fonction de leur genre, dans l'un des contextes suivants :

> **À l'école**

> **Au travail**

> **Dans les espaces publics** (comme les rues, parcs, magasins, arrêts de bus, etc.)

> **Lors de la pratique d'un sport**

> **Dans le monde artistique**

> **Dans le cadre d'activités bénévoles**

> **Dans les groupes de participants**

Vous pouvez identifier d'autres contextes et les ajouter à la liste.

Voici **quelques questions** susceptibles d'orienter votre discussion et vos observations :

- **Quelles sont les principales causes de ce traitement injuste ?**
- **Quels sont les différents points de vue sur cette situation ?**
- **Qui est le plus touché par ce problème ?**
- **Qui est le mieux placé pour faire changer les choses pour tout le monde ?**
- **Quelle serait une bonne solution pour améliorer la situation ?**
- **Selon vous, à quoi ressemblera ce contexte à l'avenir ?**

Activité supplémentaire N.5

L'ÉGALITÉ FACE AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES : DE LA THÉORIE À L'ACTION

OBJECTIFS

Cette activité vise à aider les participants à :
- Réfléchir de manière critique à la relation entre le genre, la nature et la justice sociale en comparant et en opposant des exemples de la vie réelle.
- Favoriser le dialogue et la réflexion sur la nature interdépendante de la justice climatique et de la justice de genre.
- Discuter des mouvements climatiques contemporains et réfléchir à leur évolution entre le passé et le présent.

RÉSUMÉ

Cette activité sensibilise à l'égalité face aux changements climatiques et aux mouvements climatiques, et met en évidence les différences culturelles qui existent dans les comportements à l'égard du climat. Elle propose des informations générales et suggère une recherche sur le web pour découvrir l'activisme climatique.

GROUPE D'ÂGE 16-26 ans

DURÉE 45 minutes

ESPACE NÉCESSAIRE

Une salle de classe ou un espace adapté aux discussions en groupe

MATÉRIEL NÉCESSAIRE

Vous devrez imprimer des exemplaires des annexes suivantes :
- Annexe 1 : Égalité face aux changements climatiques
- Annexe 2 (a) et (b) : Questionnaire sur l'égalité face aux changements climatiques - connaissances et croyances

Autre matériel nécessaire :
- Un tableau blanc ou un tableau à feuilles mobiles
- Des crayons de couleur ou des marqueurs

Matériel facultatif :
- Un appareil électronique (tel qu'un ordinateur portable ou un smartphone pour la recherche sur le web)
- Des ressources supplémentaires sur l'égalité face aux changements climatiques

SUJETS ABORDÉS

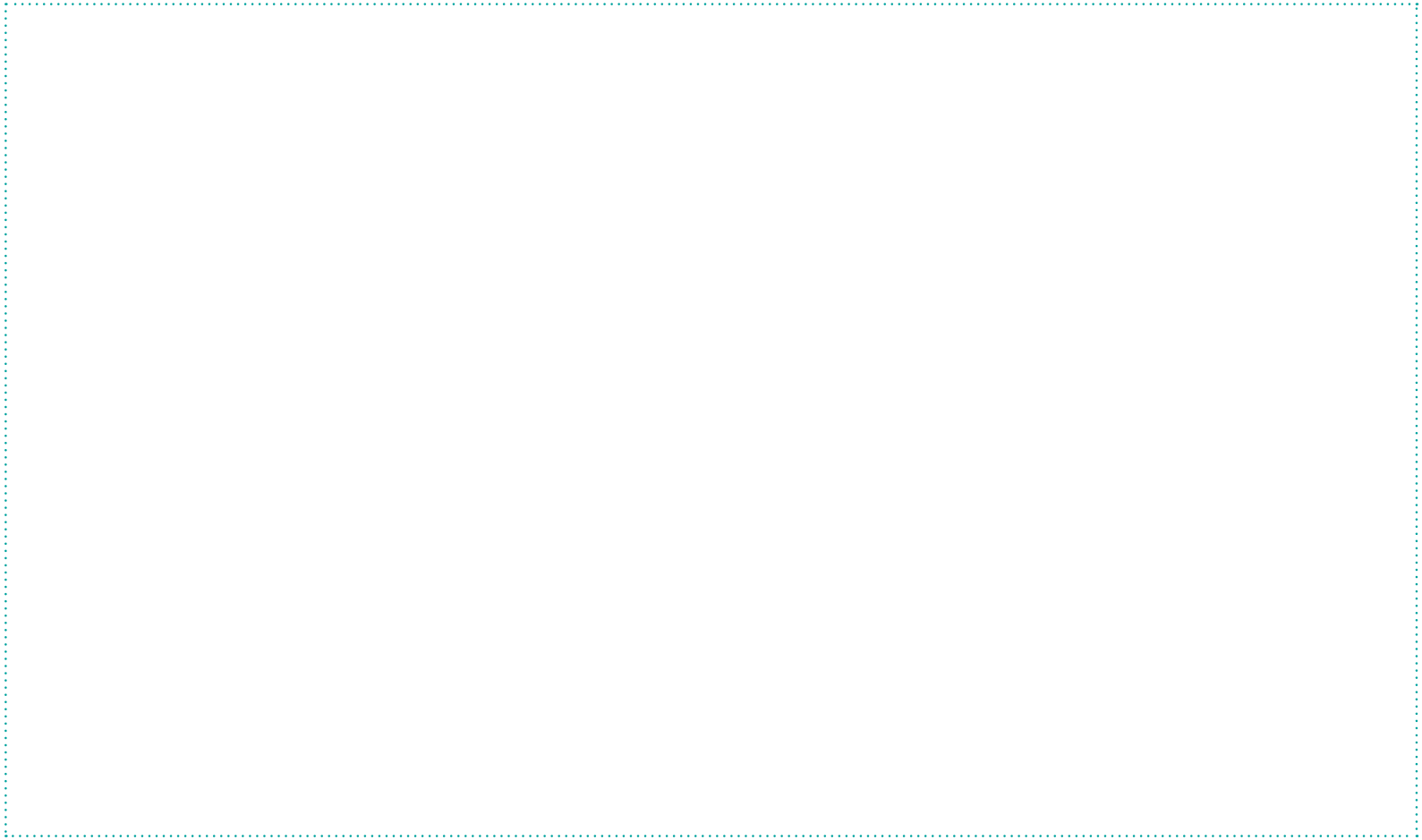
- Sensibilisation au climat
- Égalité face aux changements climatiques
- Planification des actions
- Mouvements climatiques
- Débat

PILIERS KUVAS ABORDÉS

Connaissance et compréhension :
- Climat, justice et environnement
- Justice sociale, équité et justice de genre
- Identité, diversité et intersectionnalité
- Mondialisation et interdépendance

Valeurs et attitudes :
- Sentiment d'identité, estime de soi et valorisation de la diversité
- Engagement en faveur de la justice sociale, de l'équité, de l'attention et de la communauté
- Respect des personnes et des droits de l'Homme
- Participation active à la protection de l'environnement et à la promotion du développement durable

Compétences :
- Pensée critique, indépendante et créative
- Empathie et solidarité
- Conscience de soi et réflexion



ANNEXE

Annexe 1 - Égalité face aux changements climatiques

DÉCONSTRUCTION DU TERME ÉCOFÉMINISME

Le terme *écoféminisme* est apparu pour la première fois en 1974, dans le livre Le féminisme ou la mort, de Françoise d'Eaubounne, qui établissait une relation entre la dévastation de la nature, la surpopulation et la domination masculine. En substance, l'écoféminisme est un mouvement qui relie l'oppression des femmes à l'exploitation de l'environnement et qui prône la justice sociale et écologique en remettant en cause les structures patriarcales.

L'écoféminisme a toujours été un mouvement à la fois militant et académique et, par conséquent, les écoféministes ont été impliquées dans des questions cruciales telles que les déchets toxiques, les droits des animaux, la déforestation ou le développement agricole. Au début du XXIe siècle, on a assisté à une régression de ce que l'on appelle l'écoféminisme classique. Cependant, ces dernières années, il a connu une résurgence sous la forme de nouvelles propositions plus inclusives qu'exclusives.

Dans ce sens, Yayo Herrero (2016) propose de distinguer deux principaux courants écoféministes. Le premier est l'écoféminisme classique ou essentialiste, qui considère que les femmes sont plus proches de la nature et tendent à la préserver parce qu'elles accouchent, allaitent et ont leurs règles. Le second, l'écoféminisme constructiviste, soutient que la division sexuelle traditionnelle du travail ainsi que la répartition du pouvoir et de la propriété dans les sociétés patriarcales rendent la relation entre les femmes et la nature plus intime et que, par conséquent, leur conscience écologique particulière est une construction sociale. Ainsi, dans de nombreuses cultures, ce sont les femmes qui sont responsables de la protection de la nature, non pas par prédisposition génétique ou par goût, mais parce qu'elles doivent s'occuper de l'approvisionnement en énergie et en ressources matérielles, et garantir les conditions de subsistance.

ANNEXE 1 - ÉGALITÉ FACE AUX CHANGEMENTS CLIMATIQUES

L'HISTOIRE D'AMRITA DEVI

Amrita Devi était une femme bishnoï du Rajasthan, en Inde, qui a vécu au XVIIIe siècle. En 1730, sous le règne du Maharaja Abhai Singh de Marwar, un groupe d'hommes est arrivé dans son village avec l'intention d'abattre les arbres de la forêt de Khejarli. Ces arbres devaient servir de matière première pour la construction d'un nouveau palais. Cependant, Amrita Devi et les femmes de son village savaient que les arbres étaient indispensables à leur survie. La forêt de Khejarli n'était pas seulement une source de revenus, mais aussi un bois sacré profondément ancré dans leurs croyances culturelles et spirituelles.

Amrita Devi, accompagnée de ses trois filles, a courageusement affronté les bûcherons et les a suppliés d'épargner les arbres. Leurs appels étant restés lettre morte, Amrita Devi et ses filles ont eu recours à un acte de bravoure ultime. Elles ont serré les arbres dans leurs bras et déclaré qu'elles préféraient sacrifier leur vie plutôt que de laisser les arbres être abattus. Devant la détermination inébranlable de ces femmes, les bûcherons ont été émus et ont choisi d'épargner les arbres, refusant d'exécuter les ordres.

Le sacrifice d'Amrita Devi et de ses filles a déclenché une vague de résistance au sein de la communauté bishnoï et au-delà. Cet événement est devenu un symbole de l'activisme environnemental initial et a inspiré le mouvement Chipko, qui a vu le jour dans les années 1970. Le terme « Chipko » signifie « étreindre » ou « embrasser », reflétant la tactique de protestation non violente qui consiste à étreindre les arbres pour empêcher leur destruction.

Le mouvement Chipko, dirigé principalement par des femmes des communautés rurales, visait à protéger les forêts de l'exploitation commerciale et à promouvoir des pratiques environnementales durables. Les femmes ont joué un rôle central dans ce mouvement, s'appuyant sur leur connaissance intime de la terre et sur les responsabilités qu'elles assument au sein de leur famille et de leur communauté. Ce mouvement a remis en question les structures patriarcales et a mis en évidence l'interconnexion entre le genre, l'écologie et la justice sociale.

L'acte courageux d'Amrita Devi et le mouvement Chipko qui en a résulté nous rappellent le rôle vital que les femmes ont joué et continuent de jouer dans les efforts de conservation de l'environnement. Leur activisme transcende le simple environnementalisme, et incarne une éthique féministe qui met l'accent sur l'interconnexion des droits de l'Homme, de l'égalité de genre et du développement durable.

Annexe 2 (a)

Questionnaire sur l'égalité face aux changements climatiques - connaissances et croyances

1. **Avez-vous déjà entendu le terme « égalité face aux changements climatiques » ? Selon vous, à quoi fait-il référence ?**
2. **Pensez-vous que les femmes sont plus proches de la nature que les hommes ?**
3. **Pensez-vous qu'il en va de même pour les autres cultures ?**
4. **Qu'est-ce qui a motivé Amrita Devi et les femmes du mouvement Chipko à agir ?**
5. **Comment leur histoire remet-elle en question les notions traditionnelles de genre et de nature ?**
6. **Avez-vous trouvé d'autres exemples de mouvements climatiques similaires ? Ou inspirés de celui-ci ?**
7. **Quelles leçons pouvons-nous tirer du mouvement Chipko dans le cadre de l'activisme environnemental contemporain ?**

ANNEXE 2 (B) (POUR LES ANIMATEURS)

QUESTIONNAIRE AVEC QUESTIONS ET EXEMPLES DE RÉPONSES

1. Avez-vous déjà entendu le terme « égalité face aux changements climatiques » ? Selon vous, à quoi fait-il référence ?

RÉPONSES POSSIBLES :

- Voir les informations contextuelles supplémentaires dans l'activité.
- La définition de l'égalité face aux changements climatiques dans le glossaire du guide est la suivante : Un mouvement qui relie l'oppression des femmes et l'exploitation de l'environnement, et qui plaide en faveur de la justice sociale et écologique en remettant en question les structures patriarcales et en promouvant des modes de vie interconnectés, durables et équitables.

2. Pensez-vous que les femmes soient plus proches de la nature que les hommes ?

RÉPONSES POSSIBLES :

- Voir les informations contextuelles supplémentaires dans l'activité.

3. Pensez-vous qu'il en va de même pour les autres cultures ?

RÉPONSES POSSIBLES :

- Voir les informations contextuelles supplémentaires dans l'activité.

4. Qu'est-ce qui a motivé Amrita Devi et les femmes du mouvement Chipko à agir ?

RÉPONSES POSSIBLES :

- Elles étaient motivées par la nécessité de protéger leurs ressources naturelles, qu'elles considéraient comme essentielles à leur survie et à leur subsistance.
- Leurs croyances culturelles et spirituelles soulignaient le caractère sacré des arbres.
- Elles voulaient préserver l'environnement pour les générations futures et s'opposer à son exploitation par des forces extérieures.

5. Comment leur histoire remet-elle en question les notions traditionnelles de genre et de nature ?

RÉPONSES POSSIBLES :

- Elle montre que les femmes peuvent être de puissantes militantes écologistes, et remettre en question l'idée selon laquelle les hommes sont les premiers défenseurs de la nature.
- Elle met en évidence le fait que les rôles traditionnels des femmes peuvent leur permettre de prendre des mesures importantes en faveur de l'environnement.
- Leur histoire montre que l'activisme environnemental n'est pas simplement réservé aux hommes et que les femmes peuvent diriger et inspirer des mouvements.
- Greta Thunberg, une jeune militante suédoise pour le climat, a commencé à protester seule en août 2018 en s'asseyant devant le Parlement suédois avec une pancarte sur laquelle on pouvait lire « Skolstrejk för klimatet » (grève de l'école pour le climat).
- Ses actions ont rapidement inspiré des élèves du monde entier à la rejoindre, ce qui a conduit à la création du mouvement mondial Fridays for Future (Les vendredis pour l'avenir).
- À l'instar du mouvement Chipko, qui était principalement dirigé par des femmes, Fridays for Future se distingue par la forte présence de jeunes et de femmes à sa tête.
- Les deux mouvements soulignent le pouvoir de l'activisme populaire et l'importance de la protestation non violente. Les grèves scolaires de Greta ont attiré l'attention sur l'urgence de la crise climatique, tout comme le mouvement Chipko a mis en évidence la nécessité de protéger les forêts locales.
- Les vendredis pour l'avenir ont mobilisé des millions de jeunes dans le monde entier pour exiger des mesures contre les changements climatiques, tout comme le mouvement Chipko a inspiré une vague de prise de conscience et d'activisme en faveur de l'environnement.

6. Quelles leçons pouvons-nous tirer du mouvement Chipko dans le cadre de l'activisme environnemental contemporain ?

RÉPONSES POSSIBLES :

- Les mouvements populaires peuvent être puissants et efficaces pour provoquer le changement.
- La protestation non violente et l'action directe peuvent être des stratégies efficaces dans l'activisme environnemental.
- L'implication des femmes et des communautés marginalisées est cruciale pour le succès des mouvements environnementaux.
- L'activisme environnemental est lié à la justice sociale et devrait aborder des questions plus larges d'équité et de droits. Il vise à sensibiliser les hommes et les garçons à leur socialisation collective afin qu'ils puissent réfléchir de manière critique à la façon dont ils peuvent renforcer ou transmettre ces croyances préjudiciables et qu'ils puissent remettre en question ces croyances chez d'autres hommes.

Prendre soin de notre planète : le guide ECOALITY pour les jeunes

Autorités locales partenaires

Regione Toscana

Bucharest City Hall

L_nz

LOURES CÂMARA MUNICIPAL

RÉGION NORMANDIE

Organisation de la société civile partenaires

OXFAM Italia

anthropolis

actionaid

agenda 21 Asociatia de Asistenta al Programe pentru Dezvoltare Durabila

aidglobal AGIR INCLUIR DESENVOLVER

CEO CENTER FOR CITIZENSHIP EDUCATION

FORUM ZA SLOBODU ODGOJA

international institute for human rights and peace

RKI

SÜDWIND

Partenaires associés

BYTOM

ERZSÉBETVÁROS

OULU

CITY OF THESSALONIKI

GRAD ZAGREB