

Gender Equality Charter Mark – Primarstufe SCHULLEITUNG			
Erste Schritte	Auf dem Weg	Weiterentwicklung	Etablierte Praxis
<b>Schule</b>			
<b>Inwieweit ist Geschlechtergleichstellung (GG) Teil der langfristigen Vision der Schule?</b>			
<p>Sprechen Sie über GG und inwiefern sie Teil der langfristigen Vision der Schule ist.</p> <p>Finden Sie Organisationen, welche die Schule unterstützen können.</p> <p>Finden Sie Good-Practice-Beispiele.</p> <p>Finden Sie Mitglieder für eine Arbeitsgruppe zur GG.</p> <p>Diskutieren Sie über die Leitlinien der Schule und deren Bezug zu GG.</p>	<p>Gründen Sie eine Arbeitsgruppe zur GG.</p> <p>Ernennen Sie eine/n Koordinator*in für GG.</p> <p>Führen Sie Gespräche mit dem/der GG-Koordinator*in und den Schulgremien (Eltern, Lehrer*innen, Schüler*innen).</p> <p>Entwickeln oder überarbeiten Sie Leitlinien zur GG.</p>	<p>Stellen Sie sicher, dass das Personal GG als Ziel seiner Arbeit anerkennt.</p> <p>Stellen Sie sicher, dass GG in alle Leitlinien der Schule integriert ist.</p> <p>Teilen Sie die Leitlinie zur GG mit Erziehungsberechtigten und dem weiteren sozialen Umfeld.</p>	<p>Stellen Sie sicher, dass das Personal GG als Ziel seiner Arbeit aktiv vorantreibt.</p> <p>Stellen Sie sicher, dass GG Teil der langfristigen Strategie und Vision der Schule ist (z.B. in der Selbstbeschreibung, im Entwicklungsplan der Schule, auf der Website, in den Schulbroschüren).</p> <p>Stellen Sie sicher, dass GG in alle Leitlinien der Schule integriert ist und überprüfen Sie diese jährlich.</p> <p>Binden Sie Schüler*innen, Erziehungsberechtigte und das weitere soziale Umfeld in den Überprüfungsprozess ein.</p>



## CURRICULUM

Inwieweit wird GG bei der Einstellung und Beförderung von Personal berücksichtigt?			
<p>Erheben Sie Daten über das Geschlechterverhältnis im Personal bzw. über die Ausgewogenheit der Rollenverteilung auf verschiedenen Ebenen.</p> <p>Suchen Sie nach Good-Practice-Beispielen in anderen Schulen.</p> <p>Finden Sie Organisationen, welche die Schule und das Personal unterstützen können.</p>	<p>Werten Sie die Daten aus, einschließlich möglicher Gehaltsunterschiede und Ungleichheiten auf diversen (Führungs-)Ebenen.</p> <p>Stellen Sie sicher, dass das Personal ein gutes Verständnis für alle <a href="#">gleichstellungsrelevanten Gesetze</a> hat.</p> <p>Erstellen Sie (soweit erforderlich) einen Aktionsplan.</p>	<p>Implementieren Sie den Aktionsplan.</p> <p>Arbeiten Sie mit anderen Schulen und Organisationen zusammen, um Good Practice zu entwickeln.</p> <p>Suchen Sie nach Unterstützung aus dem Schulumfeld (Schulgremien, etc.).</p>	<p>Treiben Sie GG in der Personalentwicklung (Einstellung, Beförderung) voran.</p> <p>Teilen Sie Erlerntes und Fachwissen mit anderen Schulen.</p>

Inwieweit unterstützt die Schule die Lehrer*innen dabei, eine zeitgemäße Weiterbildung zum Thema GG zu erhalten?			
<p>Schaffen Sie Raum für das Personal, um GG offen zu diskutieren.</p> <p>Verknüpfen Sie GG mit Fragen der Chancengleichheit und dem UN-Ziel für nachhaltige Entwicklung (SDG) 5.</p>	<p>Stellen Sie sicher, dass der/die GG-Koordinator*in an einer Schulung teilgenommen hat und nun einen Plan hat, wie er/sie die Inhalte mit dem restlichen Personal teilen kann.</p> <p>Eruieren Sie den Lernbedarf des Personals, um einen Schulungsplan erstellen zu können.</p> <p>Entwickeln Sie ein einführendes Handbuch für neues Personal, Aushilfs- und Nachwuchskräfte.</p>	<p>Unterstützen Sie den/die GG-Koordinator*in bei der Umsetzung des Schulungsplans, einschließlich eines jährlichen Budgets für Entwicklung, Umsetzung und Überprüfung.<sup>1</sup></p> <p>Erstellen Sie Pläne für die Schulung von neuem Personal, Aushilfs- und Nachwuchskräften.</p> <p>Überprüfen Sie Lernbedarf und Verständnis nach der Schulung noch einmal.</p>	<p>Schulen Sie das gesamte pädagogische und nicht-pädagogische Personal.</p> <p>Informieren Sie das Personal regelmäßig über das Thema GG.</p> <p>Etablieren Sie einen regelmäßigen Überprüfungsmechanismus.</p> <p>Kooperieren Sie in der Weiterbildung mit anderen Schulen und Bildungseinrichtungen.</p>

<sup>1</sup> Stellen Sie sicher, dass die Schulung auch das Thema [Intersektionalität](#) (Verschränkung von unterschiedlichen Ebenen sozialer Ungleichheit wie Geschlecht, Ethnizität, Klasse, sexuelle Orientierung, Behinderung) umfasst.



Lehrer*innen/ Lehrtätigkeit			
<b>Inwieweit ist das Personal in den Ausbau von GG involviert?</b>			
<p>Ermutigen Sie das Personal dazu, darüber zu diskutieren, ob es durch seine Lehrtätigkeit und sein Verhalten als Vorbilder etwas zur GG beitragen.</p> <p>Ermutigen Sie das Personal, Schulaktionen zu unterstützen.</p>	<p>Das Personal unterstützt Schulaktionen.</p>	<p>Das Personal unterstützt Schulaktionen.</p>	<p>Das Personal unterstützt Schulaktionen.</p> <p>Das Personal teilt das Erlernete mit anderen Pädagog*innen und in Netzwerken.</p>
<b>Inwieweit sind die Lehrer*innen in den Ausbau von GG in den Leitlinien der Schule involviert?</b>			
<p>Ermutigen Sie das Personal, über die Leitlinien der Schule zu diskutieren und zu besprechen, wie diese sich auf GG beziehen.</p> <p>Ermutigen Sie das Personal, bei der Ermittlung von Good-Practice-Beispielen mitzuwirken.</p>	<p>Stellen Sie sicher, dass das Personal bei der Entwicklung der Leitlinie zur GG mitwirkt.</p>	<p>Ermutigen Sie das Personal, alle Leitlinien auf ihr Verhältnis zu GG zu überprüfen.</p> <p>Schaffen Sie eine kinderfreundliche Leitlinie.</p>	<p>Stellen Sie sicher, dass das Personal an der laufenden Überprüfung der Leitlinie zur GG teilnimmt.</p>



<b>Inwieweit wird das Personal zeitgemäß über GG geschult?</b>			
<p>Identifizieren Sie jene Mitarbeiter*innen, die an GG interessiert sind. Suchen Sie nach Good-Practice-Beispielen für GG im Bildungsbereich, einschließlich der verfügbaren Schulungen (online und offline).</p>	<p>Ermöglichen Sie ihr Personal, den/die Koordinator*in bei der Entwicklung von Schulungen und dem Austausch über Good-Practice-Beispiele zu unterstützen.</p> <p>Unterstützen Sie jene Mitarbeiter*innen, die an einer GG-Schulung teilnehmen / sich in GG weiter qualifizieren möchten.</p>	<p>Bilden Sie eine Arbeitsgruppe in der Schule, in der sich Interessierte über Good-Practice-Beispiele für GG austauschen können.</p>	<p>Ermöglichen Sie das Personal, das Erlernte jenseits der eigenen Schule (in der Gemeinde, in anderen Schulen, etc.) mit anderen zu teilen.</p>
<b>Schüler*innen</b>			
<b>Inwieweit sind die Schüler*innen in die Arbeit zur GG und die Entwicklung der Leitlinien involviert?</b>			
<p>Ermitteln Sie die Meinungen der Schüler*innen zu GG. Gehen Sie dabei sensibel vor.</p> <p>Ermöglichen Sie es den Schüler*innen, die Leitlinien der Schule zu diskutieren und zu besprechen, wie diese sich auf GG beziehen.</p>	<p>Beziehen Sie die Schüler*innen in die Überprüfung der Schule und aller Leitlinien auf ihr Verhältnis zu GG mit ein.</p> <p>Binden Sie die Schüler*innen in die Entwicklung der Leitlinie zur GG ein.</p>	<p>Unterstützen Sie die Schüler*innen dabei, unter Mitschüler*innen und dem Personal ein Bewusstsein für die Relevanz von GG zu schaffen.</p> <p>Passen Sie mit Hilfe der Schüler*innen alle Leitlinien an die Leitlinie zur GG an.</p>	<p>Unterstützen Sie die Schüler*innen dabei, an den laufenden Überprüfungsprozessen von GG in der Schule teilnehmen.</p>

